

**UAP**

UNIVERSIDAD  
ADVENTISTA DEL PLATA



## **MODELO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

**2025**

Resolución Consejo Superior N° 26/23 y 04/25

# ÍNDICE

CONTEXTUALIZACIÓN	3
Ubicación	3
Antecedentes históricos	3
Reconocimientos oficiales	3
Descripción del medio y las unidades educativas	3
Vínculos	4
Unidades académicas	4
Alumnado	4
Cuerpo docente	4
PRINCIPIOS DE IDENTIDAD INSTITUCIONAL	4
Misión	5
Visión	5
Valores Institucionales	5
Cosmovisión educativa institucional	6
Educación centrada en la Biblia	6
Educación redentora y restauradora	6
Educación plena	6
Educación a lo largo de la vida	6
Educación en la complejidad	6
Educación preservadora y transformadora de la sociedad	7
Educación como proceso de desarrollo	7
Educación comprometida con la responsabilidad social	7
Educación en libertad y respeto	7
MODELO PEDAGÓGICO	7
Conceptos esenciales	7
Concepto de estudiante	7
Concepto de docente	7
Concepto de conocimiento	8
Concepto de currículum	8
Concepto de enseñanza y aprendizaje	8
Concepto de evaluación	8
Perfiles	9
Perfil institucional	9
Perfil de los administradores	9
Perfil del personal no docente	10
Perfil del docente	10
Perfil del egresado	11
Propósitos	11
MODELO CURRICULAR	12
OPERACIONALIZACIÓN DEL MODELO EDUCATIVO	13
Actores de la operacionalización del modelo educativo	13
Administradores	13
Equipos de Desarrollo Curricular	14
Docentes	16
Personal no docente	17
Anexo A – Tabla de verificación de la implementación de los componentes curriculares de la UAP	18
Anexo B – Componentes del PAC propuesto para Introducción a la vida universitaria	19
Anexo C – Contenido y categorías del PFI para incluir en el Plan de estudios	20
Anexo D – Lista de cotejo para identificar el nivel de operacionalización del modelo educativo en el PAC	21
Anexo E – Lista de cotejo para identificar el nivel de operacionalización del modelo educativo en los planes de estudio	22

# CONTEXTUALIZACIÓN

## Ubicación

La Universidad Adventista del Plata (UAP) está situada en Libertador San Martín, provincia de Entre Ríos, República Argentina, a sesenta kilómetros de la ciudad de Paraná (capital de la provincia) y a cuatrocientos cincuenta de la ciudad de Buenos Aires (capital de la Nación).

## Antecedentes históricos

En 1894 se fundó en la zona rural de Crespo provincia de Entre Ríos, la primera Iglesia Adventista del Séptimo Día de la División Sudamericana. Los comienzos de lo que hoy es la Universidad Adventista del Plata, se remontan al 26 de septiembre de 1898, cuando la Iglesia Adventista en la República Argentina decidió iniciar un colegio engarzado en las colinas entrerrianas. Tal día, estaban reunidos en Crespo Campo delegados de diferentes provincias para estudiar el proyecto del colegio del cual ya se hablaba desde 1895. En un momento de las deliberaciones, llegó un joven procedente de Uruguay, Luis Ernst. Expresó al grupo que venía para estudiar en el colegio. Conmovidos y alentados por este incidente, decidieron constituir la primera institución educativa. Esta fecha es señalada hoy como aniversario de la fundación de la actual Universidad y de la localidad de Libertador San Martín.

La UAP se creó por transformación a nivel universitario del histórico Colegio Adventista del Plata fundado en 1898 y que ofrece estudios de nivel inicial, primario, medio y superior. Este complejo educativo ha extendido su influencia rectora no solamente en el medio donde está plantado, sino también a nivel nacional e internacional.

## Reconocimientos oficiales

El 7 de diciembre de 1990, por Resolución Ministerial No 2241/90 el Instituto Adventista del Plata D-4 (terciario no universitario) pasó a ser Universidad Adventista del Plata, integrada por cuatro facultades. Fue así que luego de 12 años de trayectoria como universidad, el 9 de mayo de 2002, por Decreto No 795 del Poder Ejecutivo Nacional, la Universidad recibió la autorización definitiva de funcionamiento, adquiriendo la total autonomía de gestión administrativa y académica.

La Universidad forma parte de la red de instituciones educativas de la Iglesia Adventista del Séptimo Día (IASD) con Personería Jurídica por Decreto No 47.390/39, inscrita en el Registro de Instituciones de Bien Público con el No 3.048/43 y en el fichero de cultos del Ministerio de Relaciones Exteriores y Culto con el No 6. El movimiento adventista llegó a la República Argentina en la segunda mitad del siglo XIX. Esta comunidad religiosa opera el segundo sistema educativo privado más grande del mundo y patrocina la más amplia red educativa cristiana unificada en el mundo.

Por lo dicho anteriormente, la UAP es un eslabón de una cadena de 7.842 instituciones educativas con 1.814.810 estudiantes y 93.674 educadores.

## Descripción del medio y las unidades educativas

La UAP está ubicada en la localidad de Libertador San Martín, entre las colinas entrerrianas en una propiedad de 300 hectáreas. Su campus abarca un predio de 20 hectáreas donde se erigen los principales edificios rodeados por un amplio parque y espacios verdes. En el campus se encuentran las residencias estudiantiles, comedor universitario, polideportivo cubierto, pileta de natación, diversas canchas de deporte, gimnasios y salones de conferencia. También operan laboratorios para diversas disciplinas como la radio FM, laboratorios de producción multimedial, de informática, robótica y clínicas de práctica para disciplinas de salud. Entre sus construcciones se destacan la Biblioteca, reconocida como la más importante de la Mesopotamia argentina, el Templo y la Facultad de Ciencias de la Salud con su Centro Odontológico Universitario y el Centro Interdisciplinario de Simulación en Salud.

La Universidad está compuesta por diversas unidades educativas que constituyen un ecosistema de múltiples niveles académicos. Cada unidad educativa tiene su propia infraestructura edilicia y de servicios

adecuados a los requerimientos de seguridad y cuidados propios del grupo etario al que atienden. Las unidades educativas de la UAP son:

- a) Nivel Inicial: Unidad Educativa N° 254 Ventanita a la Vida
- b) Nivel primario: N° 104 Domingo Faustino Sarmiento
- c) Nivel secundario: Instituto Adventista del Plata
- d) Nivel Superior: Instituto Superior Adventista del Plata
- e) Nivel universitario: Universidad Adventista del Plata

Estas unidades educativas cumplen un rol clave para generar una sinergia positiva y contribuir al bienestar de todos los residentes de la localidad entre los cuales están las familias de funcionarios, docentes de la universidad, estudiantes y familiares de estudiantes.

El modelo educativo e ideario compartido por las unidades educativas de la UAP permiten brindar un campo de prácticas profesionales articulado con la formación que reciben los estudiantes de los niveles superior y universitario.

### **Vínculos**

La Universidad mantiene vínculos directos con la red de universidades adventistas mundial con más de 100 instituciones en los cinco continentes. Además, ha establecido 302 convenios con universidades nacionales y extranjeras, estatales y privadas, escuelas, empresas y organismos gubernamentales y no gubernamentales.

### **Unidades académicas**

La Universidad desarrolló un amplio espectro de disciplinas académicas agrupadas en las facultades de Teología; Humanidades, Educación y Ciencias Sociales; Ciencias Económicas y de la Administración y Ciencias de la Salud, las cuales ofrecen carreras de pregrado, grado y posgrado.

Por su parte, la Escuela de Graduados y el Sistema Institucional de Educación a Distancia (SIED) sirven a las cuatro facultades en la gestión de los posgrados y las gestiones vinculadas a la educación a distancia respectivamente.

Además, la institución es sede del programa Adventist Colleges Abroad (ACA) y un programa de Castellano como Lengua Extranjera (CLE) para estudiantes de todos los continentes.

### **Alumnado**

La matrícula total de la institución, contabilizando todos los niveles y planes de enseñanza alcanza la cifra de 3.400 estudiantes. Anualmente asisten a sus aulas cerca de 2.600 estudiantes de nivel superior provenientes de diferentes provincias argentinas y de más de 50 países.

Del total, más de 700 estudiantes viven en residencias estudiantiles provistas por la Universidad.

La UAP recibe estudiantes provenientes de diferentes realidades culturales y sociales. A todos les ofrece una formación sólida y equilibrada de conocimientos, habilidades, competencias y valores apropiados para la profesión que han elegido. Los apoya para que lleguen a ser personas activas e independientes; favorece su educación continua y los estimula para que cultiven una relación personal con Dios.

### **Cuerpo docente**

En la institución enseñan más de 700 docentes. Sus profesores, además de los de dedicación exclusiva que residen en la localidad, ejercen la docencia en universidades de gestión pública o privada de las ciudades de Paraná, Santa Fe, Rosario, Córdoba, Buenos Aires y otros puntos del país. También han sido incorporados docentes profesionales del exterior.

Los profesores contribuyen a la formación armoniosa de la personalidad de los educandos y al desarrollo de un ambiente estimulante de estudio que promueve el pensamiento creador. Se espera que el ejemplo de ellos sustente los valores cristianos tanto como la competencia profesional.

# PRINCIPIOS DE IDENTIDAD INSTITUCIONAL

La UAP se caracteriza por ser una institución de educación superior confesional y de gestión privada. La misma es parte de la red de instituciones educativas de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, generadora de ámbitos de formación integral, permanente e inclusiva. Es una universidad pluralista, respetuosa y comprometida con los valores democráticos y el respeto a los derechos humanos. La Universidad se vincula con la comunidad y el entorno, favoreciendo la internacionalidad y la multiculturalidad. La UAP está abierta a personas de todos los credos y nacionalidades que reúnan las condiciones de admisión determinadas por las leyes nacionales y las que establece la propia Universidad.

La cosmovisión en la que se basa la UAP reconoce a Dios como el Creador, Redentor y Restaurador de la vida de las personas. Obtiene de la Biblia sus principios y fines e invita a que sus estudiantes los respeten y los puedan incorporar como fundamentales en sus vidas personales y profesionales.

Esta Casa de Educación forma profesionales en los niveles de pre-grado, grado y posgrado. Procura el desarrollo armonioso de las capacidades físicas, mentales, sociales y espirituales de los estudiantes. La UAP promueve, además, la investigación científica y aplicada, y desarrolla acciones de docencia, extensión y transferencia tecnológica.

## Misión

La Misión de la Universidad Adventista del Plata es formar profesionales competentes, éticamente responsables, que fomenten y practiquen el amor y el servicio a Dios y a sus semejantes, fundamentados en la cosmovisión cristiana que sustenta la Iglesia Adventista del Séptimo Día. (Consejo Superior, Acta 36, 16/09/2003, Resolución 11/03).

## Visión

Ser una comunidad universitaria adventista, de proyección internacional, reconocida por sus valores cristianos; el bienestar y la superación de sus miembros; la excelencia de sus servicios educativos; la integración de la fe en la enseñanza; su obra solidaria e interacción con la comunidad; tanto como por la calidad profesional y el cristianismo en acción de sus egresados.

(Consejo Superior, Acta 36, 16/09/2003, Resolución 11/03 y Consejo Superior, Acta 37, 17/12/2003, Resolución 24/3)

## Valores Institucionales

La Universidad fundamenta sus principios axiológicos en la Biblia. Se considera el amor como valor ético fundamental y generador de otros valores. El carácter de Dios es amor. De hecho, el amor proviene de él ya que el amor verdadero no consiste en que nosotros lo hayamos amado a Dios, sino en que él nos amó a nosotros. De ese amor verdadero surgen y se desarrollan los valores de la UAP:

- A. Excelencia:** Crecer permanentemente procurando alcanzar los más altos niveles de desarrollo profesional y personal, reflejando el carácter de Cristo mediante la asistencia del Espíritu Santo.
- B. Servicio:** Participar activamente en el plan de Dios empleando nuestros dones y competencias para promover el desarrollo y el bienestar de la comunidad local y global.

- C. Respeto:** Valorar a todas las personas como seres creados a imagen y semejanza de Dios, estableciendo vínculos dignificantes, entendiendo que la cosmovisión bíblica-cristiana reconoce el libre albedrío, la libertad de conciencia, pensamiento y acción.
- D. Integridad:** Procurar la coherencia entre los pensamientos, palabras y acciones, en armonía con los principios éticos de la Biblia.
- E. Confianza en Dios:** Abordar todas las situaciones del diario vivir con la convicción de que Dios tiene un propósito, un plan para cada persona.

## Cosmovisión Educativa Institucional

### **Educación centrada en la Biblia**

La UAP sostiene que Dios es infinito en amor, sabiduría y poder, que se relaciona con los seres humanos de forma personal, presentando su carácter como la norma esencial para la conducta humana y su gracia como medio de restauración.

### **Educación redentora y restauradora**

La filosofía de educación de la UAP es cristocéntrica. Los adventistas creen que, bajo la dirección del Espíritu Santo, el carácter y los propósitos de Dios pueden ser conocidos, tal como están revelados en la Biblia, en Jesucristo y en la naturaleza. Las características distintivas de la educación adventista, derivadas de la Biblia y de los escritos de Ellen G. White, apuntan hacia el objetivo redentor de la verdadera educación: restaurar a los seres humanos a la imagen de su Creador.

La UAP reconoce que los motivos, los pensamientos y el comportamiento humanos no responden naturalmente al ideal divino. La educación, en su sentido más amplio, es el medio para restaurar la relación original de los seres humanos con Dios y de los seres humanos entre sí. Trabajando juntos, las familias, la institución educativa y la iglesia, cooperan con la divinidad en la formación de personas para una ciudadanía responsable en este mundo y para el mundo venidero.

### **Educación integral**

La educación de la UAP transmite más que conocimiento académico. Promueve el desarrollo equilibrado de la persona como un todo: espiritual, emocional, intelectual, físico y social. Su dimensión en el tiempo es la eternidad. Busca desarrollar una vida de fe en Dios y respeto por la dignidad de todos los seres humanos; edificar caracteres semejantes al Creador; estimular a pensar en lugar de ser simples reflectores del pensamiento de otros; promover el servicio por amor en lugar de la ambición egocéntrica; asegurar el máximo desarrollo del potencial de cada individuo y adoptar todo lo que es verdadero, bueno y bello.

### **Educación a lo largo de la vida**

La educación adventista se concibe como una actividad que abarca a toda la persona y su ciclo vital. Desde las posibilidades y límites que presenta una institución universitaria para abordar dicha totalidad, la UAP procura contribuir al desarrollo continuo de la persona y extiende su influencia más allá de los años de formación profesional.

### **Educación en la complejidad**

Se comprende al ser humano como un individuo con una complejidad biopsicosocioespiritual, en un contexto y un ambiente que incluyen a su entorno sociocultural, su relación con otras personas y con Dios. La educación implica una restauración y el desarrollo saludable y ético de dichas relaciones. Reconoce la dignidad humana y la trascendencia del individuo que exceden a la necesaria competencia para desenvolverse en un mundo complejo.

### **Educación preservadora y transformadora de la sociedad**

La UAP se concibe como parte de una sociedad regional, nacional e internacional. Se propone contribuir a la sociedad desde un sólido núcleo fundacional, reconociendo el importante rol que tienen las universidades en la conservación/transformación de la sociedad. Para ello entiende la importancia de escuchar a los diferentes actores sociales, y actuar en forma articulada con ellos en función de las necesidades prevalentes y emergentes de cada comunidad.

### **Educación como proceso de desarrollo**

Fundamentada en principios bíblicos, la educación adventista concibe su modelo pedagógico como un proceso de permanente desarrollo enfocado en la persona y teniendo como horizonte el proceso de restauración que ofrece Dios a toda la humanidad. Se consideran, por tanto, como esenciales las competencias vinculadas con el aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser, aprender a convivir y aprender a trascender.

### **Educación comprometida con la responsabilidad social**

Partiendo de la responsabilidad legada por Dios de cuidar de la creación y de ser solidarios con el prójimo, la educación adventista asume el compromiso de contribuir con el bien común tanto desde lo académico como desde el ejercicio profesional. Cada actividad de la Universidad busca generar decisiones y acciones que impacten positivamente en la comunidad académica, así como en la sociedad y el cuidado del medioambiente.

### **Educación en libertad y respeto**

Como universidad de gestión privada, la UAP se desenvuelve dentro de un marco de libertad de conciencia y promueve un ambiente educativo que respeta a todos los miembros de su comunidad. Procura preparar a los estudiantes para asumir con autonomía responsable sus deberes y derechos personales enmarcados en la cosmovisión bíblica. Por esto mismo, proporciona una formación que promueve la integración de las diferentes culturas y cosmovisiones como un capital valioso que enriquece a la comunidad educativa.

## MODELO PEDAGÓGICO

El modelo pedagógico se deriva de los principios de identidad antes expuestos para definir los conceptos esenciales de su pedagogía, los perfiles y propósitos de la universidad.

## Conceptos Esenciales

### **Concepto de estudiante**

El estudiante es un ser creado por Dios a su imagen, una persona biopsicosocioespiritual con la posibilidad y necesidad de ser restaurado a la imagen del Creador. Es capaz de construir un proyecto de vida trascendente, en un contexto de libertad para la toma de decisiones y en relación con otros. Es el centro del proceso educativo integral y el protagonista activo del aprendizaje que sostendrá a lo largo de la vida. Ello implica responsabilidad social comprometida, éticamente responsable, en el marco de los valores que emergen de la Biblia.

### **Concepto de docente**

El docente es un ser creado por Dios a su imagen, una persona biopsicosocioespiritual con la posibilidad y necesidad de ser restaurado a la imagen del Creador. Asimismo, es un agente de esperanza que colabora en el plan de reconciliación y restauración de la relación de las personas con sus semejantes y con su Creador. El docente se constituye en un modelo para el desarrollo de los estudiantes, tanto en valores como en competencia profesional. Es un investigador vinculado con el entorno y un facilitador del aprendizaje; que

orienta y organiza los trayectos educativos del estudiante a través de la planificación, la enseñanza y la evaluación.

### **Concepto de conocimiento<sup>1</sup>**

El conocimiento es una expresión de saberes confluentes dentro de un contexto sociocultural y temporal. Desde nuestra cosmovisión se apoya en premisas fundadas en una perspectiva bíblica, que reconoce la realidad natural y la dimensión sobrenatural. La Biblia, como medio de comunicación divino, ofrece el contexto para la comprensión de la diversidad de ámbitos del saber que integran el currículum, y éstos a la vez, complementan lo expresado por ella. El conocimiento se desarrolla por medio de relaciones e interacciones de la persona con Dios, con las demás personas y con la naturaleza. El conocimiento se desarrolla con un trabajo intelectual de rigor; implica una conciencia de los condicionantes de su producción y contempla la orientación divina en la búsqueda de pertinencia y contextualización. Abarca más que el ámbito intelectual y científico; incluye dimensiones cognitivas, experimentales, emocionales, relacionales, éticas, intuitivas y espirituales. La adquisición del conocimiento verdadero conduce a una comprensión que se manifiesta en sabias decisiones y una conducta apropiada.

### **Concepto de currículum**

El currículum organiza el contenido y experiencias que guían el proceso de formación de los estudiantes de la UAP. El mismo toma a la Biblia como núcleo organizador del pensamiento, las actitudes y las acciones<sup>2</sup>. El proceso de implementación curricular nace de los estándares propuestos por este Modelo Educativo, se plasma en los planes de estudio y se expresa formalmente en los Programas de Actividades Curriculares (PAC). El currículum real es el resultado de las experiencias vividas a partir de las propuestas curriculares, las particularidades de cada equipo docente, los escenarios que dispone el contexto y las características únicas de cada grupo de estudiantes.

### **Concepto de enseñanza y aprendizaje**

Enseñar y aprender es un proceso complejo de transformación del pensar, sentir y hacer simultáneos que tiene lugar en el contexto significativo de problemas del mundo real y la práctica profesional. Se desarrolla en un ambiente favorable y colaborativo que reconoce la integralidad, la diversidad y el potencial de los estudiantes; promueve la recuperación de conocimientos previos, estimula el establecimiento de relaciones y la transferencia del conocimiento, e incentiva el pensamiento complejo, crítico, creativo y reflexivo.

Se priorizan las estrategias de enseñanza que se caracterizan por ser activas, dando la oportunidad al estudiante de colaborar en la construcción del conocimiento. Entre otras estrategias activas de enseñanza se incluye el aprendizaje colaborativo, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en simulación, aprendizaje basado en indagación, aprendizaje-servicio (proyectos de extensión socio-comunitaria desde la cátedra), aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje basado en la reflexión (portafolio). Dichas estrategias contribuyen a preparar al estudiante para aprender en forma autónoma a lo largo de toda la vida.

### **Concepto de evaluación**

La evaluación es una parte esencial del proceso de enseñanza aprendizaje que busca comprender y valorar la situación educativa, desde que se inicia y en un proceso continuo de mejora hacia la excelencia. Requiere de una mirada integradora de todas las dimensiones de la educación, por lo que implica un abordaje cualitativo y cuantitativo que se vale de una variedad de procedimientos e instrumentos de evaluación. En coherencia con el enfoque de enseñanza, la evaluación valora todos los componentes del desarrollo de la persona. Además de ofrecer realimentación permanente a los estudiantes acerca de sus procesos de

---

<sup>1</sup> Ideas tomadas de las siguientes fuentes:

Departamento de Educación de la División Sudamericana de la Iglesia Adventista del Séptimo Día. (2009). *Pedagogía Adventista*. Buenos Aires: ACES.

Asociación General de los Adventistas del Séptimo Día. (2003). *Declaración sobre la filosofía adventista de la educación*.

Knight, G. (2012). Las implicaciones de la filosofía de la educación adventista. *Revista Educación Adventista*, 33, 42-63.

Smith, R. y Falconier, M. (2017). *Filosofía de la educación en tiempos de búsqueda*. Montemorelos: Publicaciones Universidad de Montemorelos.

<sup>2</sup> Falconier, M., & Smith, R. (2010). Epistemología, identidad e ideario en las universidades adventistas, *Revista Internacional De Estudios En Educación*, 10(2), 89-106. <https://doi.org/10.37354/rice.2010.104>

aprendizaje y logros, permite observar la tarea docente y proponer procesos de mejora en la planificación y enseñanza.

La evaluación es permanente, involucra en forma activa al docente y a los estudiantes en la comprensión del proceso y de los resultados. Los criterios para evaluar dicho proceso son establecidos y consensuados previamente. Se desarrolla en un ambiente agradable, respetuoso y reflexivo e involucra instancias de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Dichas instancias brindan una realimentación significativa para orientar el aprendizaje en el cual el error puede ser un punto de partida para el cambio.

La evaluación en sus instancias diagnóstica, formativa y sumativa se vale de estrategias tales como: listas de cotejo, rúbricas, análisis de artículos y casos, ensayos, evaluaciones con consulta de materiales, mapas conceptuales, evaluaciones narrativo-reflexivas (portafolios), resolución de problemas y casos, trabajos grupales, evaluaciones orales, evaluación de demostración de procedimientos, evaluaciones escritas objetivas o de desarrollo, entre otras.

## Perfiles

### Perfil institucional

La Universidad Adventista del Plata es una institución educativa con múltiples unidades educativas de amplia trayectoria que promueve, desde sus inicios, la formación íntegra de profesionales sustentada en valores bíblicos y un claro sentido de misión enfocado al servicio comprometido y responsable.

La UAP trabaja en pro de la calidad del servicio que ofrece, lo que implica el involucramiento continuo en procesos de mejora en respuesta a su compromiso con la excelencia.

Constituye un ente promotor de emprendimientos e innovaciones, acorde con los avances científico-tecnológicos, en la búsqueda constante de potenciar sus capacidades en pro de los estudiantes, los docentes, el personal y la sociedad en general.

Propicia el desarrollo de relaciones interpersonales y de trabajo colaborativo, basadas en el respeto y la flexibilidad, en el marco de convenios y oportunidades académicas y profesionales que favorecen el trabajo interdisciplinario e interinstitucional. Asimismo, promueve la convivencia internacional, desde donde se fortalecen los vínculos de respeto multicultural.

Fomenta las prácticas que refuerzan el estilo de vida saludable, el uso responsable de recursos y el bienestar de la comunidad. Es por tanto un agente de transformación del medio y la sociedad, motivado por la excelencia y el servicio.

### Perfil de los administradores

Los administradores de la Universidad desarrollan y proyectan su tarea con visión estratégica para la concreción del presente modelo educativo. Su rol de liderazgo les permite vincular a la Universidad con la Iglesia a la que representa, así como las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales de Argentina y el extranjero a fin de hacer visible la misión e identidad de la UAP.

El proceder de los administradores refleja que aman a Dios y al prójimo a quienes sirven desde su rol de responsabilidad con humildad. Se destacan por valorar a todas las personas como iguales ante Dios, asegurando que su interacción dignifique y potencie lo mejor en los demás.

Quienes administran y lideran en distintas áreas del organigrama institucional priorizan la integridad y transparencia en todo proceso de gestión. Se caracterizan por ser flexibles, innovadores, abiertos a nuevas perspectivas y favorecedores del trabajo colaborativo.

Sus habilidades para la gestión y su liderazgo hacen de los administradores de la UAP los actores con mayor responsabilidad en la tarea de guiar a la comunidad educativa en el camino siempre perfectible de la excelencia y el servicio.

### Perfil del personal no docente

La Universidad cuenta con una gran diversidad de servicios que son esenciales para el cumplimiento de la misión institucional. Estos departamentos tienen por finalidad cuidar de la comunidad educativa y satisfacer las múltiples necesidades de los estudiantes que residen en la institución.

En su proceder, el personal no docente refleja que aman a Dios y al prójimo a quienes sirven con responsabilidad. Mediante el desarrollo de vínculos de cordialidad y respetuoso relacionamiento con los colegas y estudiantes, el personal no docente propicia un encuentro cercano y dignificante.

El personal no docente pone en ejercicio todo su talento, habilidades y competencias técnicas para lograr lo mejor en beneficio de los diversos actores de la Universidad.

En su ocupación cotidiana, el personal no docente es flexible y abierto a perspectivas innovadoras, lo que favorece el trabajo colaborativo con sus colegas y otras áreas de la UAP. Procura constantemente el crecimiento personal y técnico, la sabiduría, el equilibrio y la autorregulación.

### Perfil del docente

El docente de la UAP posee una identidad profesional basada en la identificación con los valores institucionales que lo llevan a cumplir su misión, derivada de una relación vivencial con Dios. Conoce en profundidad su disciplina como así también las formas eficaces de promover el aprendizaje y de integrar la fe en la enseñanza.

Mediante el desarrollo de vínculos de simpatía y respetuoso relacionamiento con los estudiantes, el docente propicia un encuentro cercano y dignificante con ellos. La motivación por alcanzar la excelencia académica se potencia gracias a los vínculos emocionales positivos que se generan en los entornos de aprendizaje. Lo anterior implica un compromiso con el proyecto de cada estudiante, personalizando el aprendizaje, brindando adecuada y rápida retroalimentación y manteniendo siempre abiertos los canales de comunicación. Sus habilidades para la enseñanza, tutoría, liderazgo y mentoría le permitirán colaborar con la transformación de las vidas de los estudiantes y de la comunidad. Es flexible y abierto a perspectivas diferentes e innovadoras, lo que favorece su trabajo colaborativo e interdisciplinario. Genera y se involucra en proyectos de investigación y extensión. Procura constantemente el crecimiento personal y profesional, la sabiduría, el equilibrio y la autorregulación. Estas cualidades y su integridad posicionan al docente como modelo para el desarrollo de sus estudiantes, tanto en valores como en competencia profesional.

El docente en el modelo educativo de la UAP ocupa un rol preponderante. Es mucho más que un mediador del conocimiento es un mentor que modela e inspira.

Perfil del docente inspirador	
Formación profesional permanente	Participa de los claustros y jornadas docentes.
	Participa de los procesos de articulación curricular.
	Sigue un plan de formación docente continua.
	Se capacita y mantiene actualizado en el ámbito de su disciplina
	Representa a la UAP en actividades académicas, de investigación y vinculación.
	Forma parte de los procesos de evaluación y acreditación de las carreras.
Diseño y planificación académica	Planifica su enseñanza en coordinación con el plan de estudios y el modelo educativo.
	Presenta y comparte el programa de actividades curriculares actualizado desde el inicio del cursado en el sistema de gestión PAC online
	Realiza adaptaciones de su enseñanza según los conocimientos previos y necesidades educativas particulares de los estudiantes.
Procesos de enseñanza y aprendizaje	Enseña en el marco de los principios bíblico-cristianos.
	Utiliza estrategias de enseñanza y evaluación que promueven que los estudiantes estén activos y sean protagonistas de la construcción del conocimiento.
	Integra los valores de la UAP en sus clases.
	Interpreta su especialidad desde la perspectiva bíblica-cristiana y comparte sus descubrimientos.
	Produce y actualiza sus materiales y actividades de aprendizaje con creatividad.

	Promueve actividades de investigación desde su espacio curricular.
	Brinda asesoría y tutoría a los estudiantes.
	Coordina las tareas de los ayudantes de cátedra.
	Tiene un trato ético, respetuoso y empático con los estudiantes y colegas, promoviendo un ambiente de aprendizaje estimulante, cálido y cordial.
Procesos de evaluación	Evalúa de forma justa, acorde a lo enseñado en clases y utiliza estrategias de evaluación que se ajustan a (o son adecuadas para) los objetivos del espacio curricular.
	Mantiene los registros de forma detallada y precisa.
	Cumple un rol profesional, pedagógico y justo en cada mesa de examen.
	Se evalúa a sí mismo, sus clases, exámenes y actividades desarrollando un proceso de mejora continua.
	Brinda a sus estudiantes retroalimentación clara, transparente y a tiempo.
Investigación y extensión	Desarrolla investigaciones e incluye a los estudiantes en sus equipos de investigación.
	Realiza actividades de vinculación y extensión.
Gestión académica	Muestra proactividad en la toma de decisiones y liderazgo académico.

### Perfil del egresado

El egresado de la UAP posee una formación íntegra sustentada en valores bíblicos, que define su sentido de misión local y global, y está enfocado en el servicio comprometido y responsable. Es un profesional ético y competente, que en su desempeño integra el pensar, el sentir y el hacer. Denota autorregulación, emprendimiento e innovación en la búsqueda constante de la potenciación de sus capacidades. Evidencia pensamiento crítico, reflexivo y creativo que le permite construir su aprendizaje de manera continua y acorde con los avances científico-tecnológicos. Posee habilidades comunicacionales en un contexto de multiculturalidad, que propician el desarrollo de relaciones interpersonales y de trabajo colaborativo basadas en el respeto y la flexibilidad. Manifiesta compromiso con un estilo de vida saludable y con el uso responsable de recursos, tanto en su quehacer profesional, como en su proyecto de vida. En consecuencia, se constituye en un agente de transformación del medio y la sociedad, motivado por la excelencia y el servicio.

## Propósitos

### Propósitos de la educación superior adventista<sup>3</sup>

El propósito primordial de la educación superior adventista al que la UAP adhiere es que los estudiantes establezcan una relación con Dios que les permita la salvación por medio de Jesucristo. Como objetivos secundarios, propende a la educación del carácter, disponiendo lo que el estudiante es junto a aquello en lo que puede convertirse a través del desarrollo de: una mente cristiana; talentos en pro de la responsabilidad social; la salud física, emocional y social; y las competencias necesarias para el mundo laboral. El propósito final de esta preparación es el servicio a Dios y a los demás en el mundo actual y venidero<sup>4</sup>.

Considerando los propósitos de la educación superior adventista, el Estatuto de la universidad y los principios de identidad institucional, se derivan los siguientes propósitos de la UAP:

- a) Presentar a la Biblia como fundamento de la educación adventista.
- b) Favorecer el desarrollo de una relación personal con Jesús.

<sup>3</sup> Conceptos tomados de Knight, G. (2012). Las implicaciones de la filosofía de la educación adventista. *Revista Educación Adventista*. 33, 25-41.

<sup>4</sup> White, E. (2008). *La educación cristiana*. Asociación Casa Editora Sudamericana.

- c) Ofrecer oportunidades para el desarrollo de un carácter íntegro.
- d) Generar trayectorias educativas que promuevan el desarrollo del potencial de cada persona.
- e) Generar oportunidades para encontrar un sentido de misión orientado al servicio.
- f) Promover la toma de decisiones y el desempeño profesional basados en una ética bíblico- cristiana.
- g) Generar conciencia acerca de la importancia y la dignidad del trabajo útil.
- h) Propiciar un ambiente que favorezca la vivencia de un estilo de vida saludable.
- i) Crear escenarios favorables para la construcción de criterios de apreciación estética.
- j) Propiciar un ambiente educativo que favorezca la adquisición y el desarrollo de competencias profesionales enmarcadas en la cosmovisión bíblica-cristiana.
- k) Favorecer un aprendizaje activo por medio de estrategias de enseñanza y evaluación centradas en el estudiante y contextualizadas en la práctica profesional.
- l) Incentivar el desarrollo del pensamiento complejo, crítico y creativo, la resolución de problemas y el trabajo colaborativo como parte del proceso de crecimiento personal e interpersonal.
- m) Estimular la adquisición de habilidades de autoaprendizaje e investigación que posibiliten la educación a lo largo de la vida.
- n) Promover un ambiente universitario que resguarde la libertad de conciencia en el marco de los derechos y deberes personales e institucionales.
- o) Propiciar escenarios de aprendizaje e interacción que promuevan el respeto por la cultura propia y la diversidad cultural.
- p) Facilitar la progresiva generación, transmisión, transferencia y gestión del conocimiento.
- q) Favorecer el desarrollo de la capacidad de innovación y emprendimiento.
- r) Favorecer la difusión y transferencia del conocimiento generado en la universidad, construyendo una interacción de doble vía con la sociedad.
- s) Favorecer el desarrollo de la capacidad de innovación y emprendimiento.
- t) Promover la responsabilidad social en un contexto de proyección regional, nacional e internacional.
- u) Generar espacios de intercambio y movilidad nacional e internacional.

## MODELO CURRICULAR

El modelo curricular de la Universidad propone hacer de sus estudiantes personas competentes que saben hacer con idoneidad y excelencia aquello que la sociedad del siglo XXI necesita de ellos. Se trata de un saber hacer basado en conocimiento reflexionado y guiado por valores y actitudes bíblico-cristianas. Con este fin, el modelo curricular de la UAP está organizado en torno de los valores de la Universidad y los siguientes componentes curriculares:

Componentes del modelo curricular	Descriptor de lo que se espera del estudiante
1. Cosmovisión bíblica	Es una persona íntegra, ética y competente, que interpreta el conocimiento y los sucesos contemporáneos en el marco ontológico, epistemológico, antropológico y axiológico que provee la Biblia.
2. Estilo de vida saludable	Ejercita la autorregulación y el autocuidado poniendo en práctica los principios bíblico-cristianos relacionados con la salud que le permiten disfrutar de una vida plena.
3. Vínculos interpersonales	Identifica los principios que favorecen el desarrollo de vínculos relacionales positivos que contribuyen a una vida plena y armoniosa.
4. Trabajo colaborativo	Desarrolla la habilidad de cooperar, favoreciendo el logro de los objetivos planteados, desde una sinergia beneficiosa para todos los involucrados.
5. Comunicación efectiva	Expresa pensamientos, información y emociones de manera clara y comprensible en los diferentes soportes disponibles; comprende el mensaje del interlocutor para responder de manera adecuada.

6. Emprendedorismo	Formula y gestiona proyectos con una actitud emprendedora, constituyéndose en un agente de transformación de su entorno haciendo uso responsable de los recursos personales y del medioambiente.
7. Pensamiento complejo	Desarrolla pensamiento crítico, reflexivo y lateral, reconociendo la naturaleza multifacética de la realidad y buscando analizarla en su totalidad dentro del marco que aporta la cosmovisión bíblica.
8. Aprendizaje continuo	Busca el desarrollo de nuevas habilidades y la adquisición permanente de conocimientos, incorporando los avances científicos y tecnológicos.
9. Investigación	Aborda las preguntas y problemas de su disciplina utilizando métodos y procedimientos científicos, aportando a la comunidad nuevos saberes y soluciones prácticas.
10. Aprendizaje-servicio	Comprende el entorno al emplear los dones y competencias para promover el desarrollo y el bienestar de las personas a nivel local y global.

Los PAC de todos los programas de estudio deben incluir estos componentes curriculares y los valores de la UAP (ver la sección Principios de identidad institucional) en los contenidos disciplinares propios del programa de estudio. En el Anexo D hay una lista de cotejo para verificar que el Modelo Educativo fue implementado correctamente en el PAC.

## OPERACIONALIZACIÓN DEL MODELO EDUCATIVO

A fin de facilitar el proceso de implementación del modelo educativo, en esta sección se explica el rol que tienen los principales actores de la comunidad educativa en esta tarea. Se parte del principio de que la implementación del presente modelo educativo implica un proceso permanente que permea de forma creciente la cultura institucional. Por consiguiente, la operacionalización no consiste meramente en una acción puntual sino que demanda una reflexión en la práctica que madura junto con la Universidad. El segundo principio es el de la versatilidad ya que el modelo educativo es tan firme como para orientar el desarrollo de la UAP, pero tan flexible como para adaptarse al contexto y el desarrollo organizacional sin perder la esencia de su identidad basada en la Biblia.

### Actores de la operacionalización del modelo educativo

#### **Administradores**

Los administradores de la Universidad tienen un rol preponderante en la operacionalización del modelo educativo. Su aporte consiste en la doble mirada estratégica. Por un lado, los líderes interpretan adecuada y anticipadamente las señales de cambio y las tendencias que la sociedad y la cultura global dejan entrever y su potencial impacto en la educación y la cultura organizacional. Al mismo tiempo, los líderes identifican los cambios y tendencias que se dan al interior de la Universidad y actúan en consecuencia para orientar dichas fuerzas e iniciativas a fin de profundizar la operacionalización del modelo educativo.

La toma de decisiones para la implementación del modelo educativo es, por consiguiente, estratégica y considera lo contextual y lo intrainstitucional. Desde este marco, cada gestión y toma de decisión considera las necesidades presentes y su impacto a futuro sobre el proceso de implementación del modelo educativo.

### Equipos de Desarrollo Curricular

Los Equipos de Desarrollo Curricular asegurarán la presencia de objetivos, perfil del egresado, asignaturas y contenidos mínimos que hagan una equilibrada inclusión de los 10 componentes del modelo curricular.

Los planes de estudio de la UAP se articulan en base a dos ejes transversales:

1. Los ejes curriculares que cada disciplina propone, muchos de los cuales propician del desarrollo del pensamiento complejo.
2. El eje de la identidad institucional expresado en los valores de la Universidad y componentes del modelo curricular.

De esta forma, los planes de estudio entretajan los ejes disciplinares de la carrera con la identidad institucional y el perfil del egresado. En el Anexo A se ejemplifica una tabla de verificación que permite visualizar la articulación de los ejes disciplinares y de identidad institucional.

Atendiendo al eje de la identidad institucional, las asignaturas que son imprescindibles en el diseño curricular son las siguientes:

Asignaturas imprescindibles	Carreras de 2 años	Carreras de 3 años	Carreras de 4 años	Carreras de 5 años
Asignaturas de formación bíblica	(8 créditos) Obligatorias: 1. Introducción a la cosmovisión bíblica 2. Antropología bíblica 3. Fundamentos del cristianismo 4. Principios bíblicos para un estilo de vida saludable	(12 créditos) Obligatorias: 1. Introducción a la cosmovisión bíblica 2. Antropología bíblica 3. Fundamentos del cristianismo 4. Principios bíblicos para un estilo de vida saludable 5. Responsabilidad social y servicio comunitario 6. Interpretación bíblica de la historia	(16 créditos) Obligatorias: 1. Introducción a la cosmovisión bíblica 2. Antropología bíblica 3. Fundamentos del cristianismo 4. Principios bíblicos para un estilo de vida saludable 5. Responsabilidad social y servicio comunitario 6. Interpretación bíblica de la historia 7. Fe y ciencia 8. Materia específica 1	(20 créditos) Obligatorias: 1. Introducción a la cosmovisión bíblica 2. Antropología bíblica 3. Fundamentos del cristianismo 4. Principios bíblicos para un estilo de vida saludable 5. Responsabilidad social y servicio comunitario 6. Interpretación bíblica de la historia 7. Fe y ciencia 8. Materia específica 1 9. Relaciones interpersonales y ejercicio profesional 10. Materia específica 2
	No hay materias de formación bíblica específicas (propuestas por las carreras) para carreras de 2 y 3 años		Materias específicas entre las cuales se puede optar: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Movimientos religiosos contemporáneos</li> <li>• Identidad cristiana adventista</li> <li>• Historia del adventismo</li> <li>• Historia del cristianismo</li> <li>• Filosofía del cristianismo</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Filosofía de la educación cristiana</li> <li>• Historia de la educación adventista</li> <li>• Historia del mensaje de salud adventista</li> <li>• Asistencia espiritual del paciente</li> </ul>
Introducción a la vida universitaria	1 crédito en el primer cuatrimestre del primer año (ver PAC propuesto en Anexo B)	<p>Actúa como continuidad del Starting UAP en un formato de tutoría para: (a) profundizar la definición de identidad profesional, (b) fidelizar al estudiante con la experiencia UAP, (c) preparar al estudiante para la vida universitaria.</p> <p>Una de las actividades centrales del espacio curricular es la participación en la Ceremonia de Inducción Vocacional.</p>
Programa de formación integral (PFI)		<p>Partiendo de la cosmovisión sustentada en el Modelo Educativo de la UAP y su consecuente Modelo Pedagógico, la educación debe promover el desarrollo equilibrado de la persona como un todo: espiritual, emocional, intelectual, físico y social. Para contribuir a tal fin se establece el Programa de Formación Integral (PFI).</p> <p>El PFI consiste en una actividad curricular que figurará en el plan de estudio con un cursado anual consecutivo a lo largo de la carrera para propiciar una participación constante del estudiante.</p> <p>Esta actividad curricular propicia el desarrollo armonioso del estudiante mediante la participación en actividades de elección libre que se ofrezcan dentro y fuera de la Universidad. Se priorizan las actividades vinculadas al autocuidado, al desarrollo personal y cultural, a la participación en equipos de investigación, al liderazgo espiritual y las actividades de extensión y servicio.</p> <p>El cursado de esta actividad curricular se acredita mediante certificaciones de participación en las actividades que el estudiante elige. El resultado es una formación integral con una trayectoria individualizada que prioriza la práctica y el aprendizaje por participación en el servicio.</p> <p>El PFI es coordinado por un docente cuya tarea consiste en:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Motivar la participación de los estudiantes.</li> <li>b. Responder consultas y clarificar dudas.</li> <li>c. Realizar las convocatorias de presentación de la documentación que acredita el cumplimiento de los requisitos de aprobación.</li> <li>d. Llevar el registro de acreditación de las actividades realizadas.</li> <li>e. Verificar que los estudiantes participan en diversas categorías de actividades a fin de lograr una formación integral.</li> <li>f. Cargar en el sistema las calificaciones obtenidas por los estudiantes.</li> </ol> <p>La carga académica asignada al docente del PFI será de un mínimo de 0.25 hora cátedra semanal de interacción docente-alumno de carácter práctico. La Unidad Académica atendiendo las particularidades y volumen de estudiantes de cada carrera podrá asignar más carga si se considera necesario.</p> <p>La dinámica de cursado del PFI se presenta y explica a los estudiantes en la asignatura Introducción a la Vida Universitaria (ver anexo B).</p> <p>El estudiante completará, al menos, 32 horas de formación integral por año a lo largo de su carrera. A modo de ejemplo, una carrera de 4 años requerirá 128 horas de formación integral distribuidas en las actividades curriculares de Programa de Formación Integral I, II, III y IV. No se incluirá el PFI en los años de la carrera en los que solo se realizan prácticas y trabajos finales.</p> <p>Para garantizar una experiencia formativa integral, el estudiante debe completar un mínimo de 32 horas de formación en la categoría de “Actividades de autocuidado y desarrollo personal”. Además, las horas totales deberán distribuirse en al menos 3 (tres) categorías diferentes (ver categorías en Anexo C).</p> <p>El PFI será una actividad curricular anual, correlativa con opción a la promoción directa.</p>

Además de las asignaturas mencionadas en la tabla anterior, es indispensable el abordaje de los contenidos que figuran en la siguiente tabla. La carrera puede optar por incluirlos como asignaturas o como contenidos transversales.

Contenidos indispensables y sus alcances	Carreras de pregrado	Carreras de grado
Inglés como herramienta para la investigación y la capacitación continua	Optativo	X
Servicio a la comunidad (extensión desde la cátedra) para aplicar el aprendizaje en acciones solidarias y de vinculación con el entorno	X	X
Comunicación oral y escrita del idioma español para el desempeño profesional	X	X
Diseño e implementación de proyectos de emprendimiento e innovación respetuosos del medio ambiente. El propósito será generar propuestas de solución a necesidades de la sociedad o la creación de nuevos emprendimientos de forma independiente o en contextos institucionales	Optativo	X
Tecnologías de la información y la comunicación afines a la carrera	X	X
Metodologías y diseños de investigación para comprender y generar conocimiento científico en el área disciplinar y favorecer el aprendizaje continuo.	Optativo	X

Serán los Equipos de Diseño Curricular quienes velarán por la incorporación de los componentes del modelo curricular de la UAP, así como de los valores institucionales en los planes de estudio.

Para verificar que se abordan los componentes y valores de la UAP, los EDC realizarán una tabla de verificación de la implementación de los componentes curriculares de la UAP (ver Anexo A). Con el mismo fin, la lista de verificación del Anexo E le permitirá al Equipo de Diseño Curricular verificar la operacionalización del modelo curricular de la UAP.

El seguimiento del proceso de implementación curricular y la permanente mejora de los planes de estudio está a cargo de los Equipos de Desarrollo Curricular de la carrera, bajo la órbita de su Unidad Académica. Cada Unidad Académica además cuenta con el apoyo técnico y la supervisión de la Coordinación de Proyectos y Acreditación de Carreras (C-PAC), junto con la orientación provista por la Coordinación de Asesoría pedagógica.

### Docentes

La UAP recibe y respeta tanto a docentes y estudiantes que comparten la cosmovisión sustentada por la institución como a aquellos que no lo hacen. La institución busca desarrollar niveles de comprensión crecientes de la cosmovisión bíblica en todos los miembros de la comunidad educativa. Con este fin, los programas de actividades curriculares (PAC) deben visibilizar los componentes del modelo curricular y los valores de la UAP.

Como parte del proceso de integración fe y enseñanza (IFE), se espera que todos los PAC aborden el componente de la Cosmovisión bíblica junto con otros componentes que pudiere asignarle la carrera en el correspondiente diseño curricular.

Los componentes del modelo curricular deben incluirse, en forma congruente, en las siguientes secciones del PAC: Justificación de la asignatura, Objetivos, Temario, Evaluación (trabajos prácticos y parciales), Bibliografía.

También es prioritario que los valores institucionales, o alguno de ellos, sean integrados en alguna de las secciones antes mencionadas del PAC. Los valores de la UAP son:

- a) Excelencia
- b) Servicio
- c) Respeto
- d) Integridad
- e) Confianza en Dios

Para verificar si un PAC integra adecuadamente el modelo educativo de la UAP, se recomienda utilizar la lista de cotejo en el Anexo D.

El rol modelador de los docentes tiene gran influencia y es seguido de cerca por los estudiantes dentro y fuera del aula como parte del proceso de asimilación de una cultura profesional. Lo anterior explica la razón por la cual se espera que los docentes de la UAP:

- a) sean íntegros, demostrando coherencia entre su enseñanza y su proceder, así como en su accionar dentro y fuera del aula
- b) conozcan los valores de la UAP, los ejemplifiquen y los integren en sus clases
- c) generen un clima de aprendizaje cálido, respetuoso, interactivo y estimulante

### **Personal no docente**

Por la naturaleza identitaria de la UAP el personal no docente cumple un rol central en la concreción del modelo educativo. Desde sus oficios y profesiones, el personal no docente actúa como un moderador del ambiente institucional ya que son ellos quienes comparten más tiempo con los estudiantes.

La Universidad ofrece una educación integral con residencias y comedor universitario que mantiene su influencia educativa las 24 horas del día, los siete días de la semana, incluyendo feriados y asuetos. El ambiente que se vive en las residencias estudiantiles, el servicio que se brinda en el comedor universitario, los gestos y acciones de contención espiritual de los capellanes, las palabras de consejo y orientación que aporta el Centro de Asesoramiento Educacional (CAE), las rutinas y programas deportivos y recreativos, la atención permanente de la Unidad de Salud dentro del campus, así como el cuidado personalizado y actividades que ofrece la Vicerrectoría de Bienestar Estudiantil, generan el verdadero ambiente de inmersión total necesario para lograr los fines propuestos por este modelo educativo. Por consiguiente, se espera que el personal no docente:

- a) conozca los valores de la UAP y los ejemplifique en su comportamiento
- b) genere un clima de trabajo cálido, respetuoso y estimulante
- c) mantenga como norte y prioridad su rol de servicio para acompañar, apoyar o brindar logística a la propuesta educativa de la Universidad

## ANEXO A: TABLA DE VERIFICACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS COMPONENTES CURRICULARES DE LA UAP

Ejes curriculares genéricos*	Año	Actividad curricular	Componentes del Modelo Educativo UAP										Contenidos indispensables de Grado						
			ME 1 Cosmovisión bíblica	ME 2 Estilo de vida saludable	ME 3 Vínculos interpersonales	ME 4 Trabajo colaborativo	ME 5 Comunicación efectiva	ME 6 Emprendedorismo	ME 7 Pensamiento complejo	ME 8 Aprendizaje continuo	ME 9 Investigación	ME 10 Aprendizaje-servicio	Introducción a vida universitaria	Inglés para investigación y	Extensión desde cátedra/servicio	Comunicación	Proyecto emprendimiento/innovación	Tecnología	Metodología investigación
Formación disciplinar	1	Introducción a la vida universitaria										1							
Formación disciplinar	1	Didáctica de la educación secundaria y superior	1			1		1	1	1	1			1					
Formación disciplinar	1	Evaluación educacional						1	1										
Formación general	1	Investigación en educación						1	1	1			1		1		1	1	
Formación espiritual y personal	1	Introducción a la cosmovisión bíblica	1																
Formación espiritual y personal	1	Programa de formación integral I																	1
<b>Total de actividades curriculares que abordan el componente</b>			<b>2</b>			<b>1</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	

## \* Ejes curriculares genéricos

Formación espiritual y personal

Formación general

Formación disciplinar

## ANEXO B: COMPONENTES DEL PAC PROPUESTOS PARA INTRODUCCIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA

### Justificación de la asignatura<sup>5</sup>

El desarrollo de los estudiantes a lo largo de la carrera debe ser monitoreados y apoyados por los diferentes sectores de la Universidad. Por eso, la asignatura de Introducción a la vida universitaria se justifica por entender que el cambio a la vida universitaria debe ser mediado por docentes y profesionales de apoyo que actúen como tutores, facilitando a la adaptación y creando una identidad profesional con base en los valores bíblicos-cristianos y en la cosmovisión sustentada por la UAP.

### Contenidos mínimos

Estructura y funciones de la universidad. Misión y visión de la UAP. Introducción al campus virtual de la UAP y al entorno personal de aprendizaje (PLE). Uso de herramientas y métodos para la productividad en los estudios. Programa de formación integral y desarrollo de la carrera. Introducción al estudio de las ciencias \_\_\_\_\_: áreas, contenido y metodología. Fundamentos del conocimiento científico. Ética, responsabilidad y rigor en los trabajos académicos.

### Temario

**La Universidad Adventista del Plata y la carrera de \_\_\_\_\_**

- 1 - Estructura, funciones y cosmovisión de la universidad
- 2 - Modelo Educativo de la UAP y la educación para la eternidad
- 3 - Plan de Estudios de \_\_\_\_\_
- 4 - Plan de Formación Integral
- 5 - Introducción al campus virtual de la UAP

**La carrera de \_\_\_\_\_**

- 1 - Introducción al estudio de las ciencias \_\_\_\_\_: áreas, contenido y metodología
- 2 - Identidad profesional de \_\_\_\_\_ y el modelo de Jesús
- 3 - Oportunidades en el mundo laboral y plan de desarrollo profesional
- 4 - Plan de desarrollo personal (PDP)
- 5 - Ceremonia de Inducción Vocacional

### 3 - Oportunidades de formación

- 1 - Entorno personal de aprendizaje (PLE)
- 2 - Uso de herramientas y métodos para la productividad en los estudios
- 3 - Ética, responsabilidad y rigor en los trabajos académicos
- 4 - Investigación, extensión y servicio en la universidad
- 5 - Hábitos saludables e inteligencia emocional para los estudios
- 6 - Autoconocimiento de los aprendizajes
- 7 - Desarrollo de estrategias para estudios y preparación para los exámenes
- 8 - Tutorías y orientaciones individuales

---

<sup>5</sup> Creado por el Dr. Ricardo Costa Caggy

## ANEXO C: Contenido y categorías del PFI para incluir en el Plan de estudios

Esta actividad curricular propicia el desarrollo armonioso del estudiante mediante la participación en actividades de elección libre que se ofrezcan dentro y fuera de la Universidad. Se priorizan las actividades vinculadas al autocuidado, al desarrollo personal y cultural, a la participación en equipos de investigación, al liderazgo espiritual y las actividades de extensión y servicio.

El cursado de esta actividad curricular se acredita mediante certificaciones de participación en las actividades que el estudiante elige. El resultado es una formación integral con una trayectoria individualizada que prioriza la práctica y el aprendizaje por participación en el servicio.

El estudiante completará, al menos, 32 horas de formación integral por año a lo largo de su carrera. A modo de ejemplo, una carrera de 4 años requerirá 128 horas autónomas de formación integral distribuidas en las actividades curriculares de Programa de Formación Integral I, II, III y IV. No se incluirá el PFI en los años de la carrera en los que solo se realizan prácticas y trabajos finales.

Para garantizar una experiencia formativa holística, el estudiante debe completar un mínimo de 32 horas de formación en la categoría de “Actividades de autocuidado y desarrollo personal”. Además, las horas totales deberán distribuirse en al menos 3 (tres) categorías diferentes.

### Categorías del PFI:

1. **Actividades de autocuidado:** (mínimo de 16 horas y máximo de 32 horas en carreras de pregrado. Mínimo de 32 horas y máximo de 64 en carreras de grado) Son actividades que propicien o fomenten el cuidado integral de la salud emocional y física del estudiante. Pueden ser, entre otras: participación sistemática en programas del cuidado de la salud, asistencia a talleres o seminarios que promuevan la salud emocional o física, deportes o rutinas de ejercicio físico.
2. **Desarrollo personal:** Son actividades que contribuyen a la formación cultural del estudiante. Pueden ser, entre otras: participación en coros y conjuntos musicales; asistencia a conciertos u otras actividades culturales; cursos de música; cursos de idiomas; actividades de liderazgo espiritual, programas de intercambios con otras instituciones, nacionales o extranjeras.
3. **Actividades de investigación:** Implican la participación del estudiante, como asistente o becario de investigación, en proyectos científicos o grupos de estudio, pudiendo participar también de su divulgación y publicación, bajo la supervisión de un docente-investigador.
4. **Actividades de extensión:** Son aquellas acciones dirigidas a satisfacer necesidades de la comunidad generando un aprendizaje en servicio. Se considera en este grupo la participación individual o en equipo en proyectos de extensión, grupos misioneros o vinculación con el medio, organizados o autorizados por la universidad. No cuentan en esta categoría los Proyectos de Extensión desde la Cátedra (PEC).
5. **Actividades de formación profesional:** (Máximo de 16 horas en carreras de pregrado y máximo de 32 horas en carreras de grado) Son actividades relacionadas con la formación profesional del estudiante como ser cursos, jornadas, congresos, seminarios y otras actividades de capacitación con temáticas vinculadas a la carrera. También se podrán acreditar actividades prácticas o pasantías certificadas directamente relacionadas con la profesión.

### Evaluación del PFI:

La promoción directa se obtendrá al acreditar un mínimo de 32 horas del PFI en el año de cursada y será requisito para la aprobación en caso de una promoción indirecta.

Para regularizar la actividad curricular se deberá acreditar un mínimo de 16 horas del PFI. Si no se completa un mínimo de 16 horas dentro del período de cursado se perderá la regularidad de la actividad curricular y

el estudiante deberá recurrirla. En caso de regularizar la actividad curricular, el estudiante deberá inscribirse a los turnos regulares de exámenes establecidos por el Régimen de Promoción, para presentar el cumplimiento de los requisitos y aprobar la actividad curricular.

Opciones de logro académico	Cantidad de horas de actividad acreditada durante el cursado anual	Calificación
Promoción directa	32 horas o más	10
Regularización	Entre 16 y 31 horas	6
Pérdida de regularidad	Menos de 16 horas	1 a 5

**ANEXO D: Lista de cotejo para identificar el nivel de operacionalización del modelo educativo en el PAC**

Nombre de la carrera:						
Nombre de la asignatura:						
Año de la carrera:						
	1°	2°	3°	4°	5°	6°
Componentes	Sí	Parcialmente	No	No aplica		
1. Los objetivos de la asignatura son congruentes con los componentes del modelo curricular de la UAP asignadas a su asignatura.						
2. La justificación de la asignatura es congruente con los componentes del modelo curricular de la UAP.						
3. Se observan evidencias de abordaje de algunos de los valores institucionales en las secciones del PAC.						
4. Se integra de forma explícita en el PAC el primer componente del modelo curricular (Cosmovisión bíblica), así como los componentes que la carrera haya asignado a la materia.						
5. Las actividades de aprendizaje y evaluación propuestas favorecen el desarrollo de los componentes y valores del modelo curricular de la UAP.						

**ANEXO E: Lista de cotejo para identificar el nivel de operacionalización del modelo educativo en los planes de estudio**

Nombre de la carrera:				
Duración de la carrera:				
Componentes	Sí	Parcialmente	No	No aplica
1. Se evidencia a través del plan de estudios la integración de la cosmovisión bíblico-cristiana.				
2. Los objetivos de la carrera son congruentes con lo planteado en el Modelo Curricular de la UAP.				
3. El perfil del egresado de la carrera es congruente con los componentes del Modelo Curricular de la UAP y los valores de la Universidad.				
4. Hay una actividad curricular de formación bíblica de al menos 2 créditos en cada cuatrimestre de la carrera (con excepción de períodos de práctica profesional intensiva).				
5. Las actividades curriculares de formación bíblica siguen la secuencia y las asignaturas mínimas requeridas por el plan de asignaturas inter-facultades según la duración de la carrera. Si la carrera diseñó una optativa bíblica, ha sido revisada por la Facultad de Teología.				
6. La actividad curricular Introducción a la Vida Universitaria está en la malla curricular en el primer cuatrimestre del primer año.				
7. El Programa de Formación Integral (PFI) figura como una asignatura anual de 1 crédito (32 horas) en cada año de la carrera.				
8. En los contenidos mínimos del PFI se explicitan las categorías de formación integral y la reglamentación de implementación.				
9. En carreras de grado se incluye inglés como actividad curricular o como contenido en otra/s asignatura/s donde se utiliza como herramienta para la investigación y la capacitación continua.				
10. Los contenidos mínimos de al menos una asignatura contemplan la puesta en práctica del servicio a través de un proyecto de extensión desde la cátedra (PEC).				
11. Se incluye como actividad curricular o como parte de otra asignatura el desarrollo de las competencias de comunicación oral y escrita para el desempeño profesional.				
12. En carreras de grado se incluye como actividad curricular o como parte de otras asignaturas el diseño e implementación de proyectos de emprendimiento e innovación.				
13. En carreras de grado se incluye como actividad curricular o como eje transversal el abordaje de metodologías y diseños de investigación propios de la disciplina.				
14. El plan de estudio incluye una tabla de verificación donde se observan los componentes del modelo curricular articulados con las actividades curriculares correspondientes.				