

3. Coherencia textual

Existen dos maneras de reconocer y analizar la organización en la información de los textos: una de forma general: **coherencia global**, y otra de forma detallada: **coherencia local**.

3.1. Coherencia global

El reconocimiento de información de manera global o general se realiza a partir de diferentes niveles o planos de estudio llamados factores de coherencia global:

- Superestructura esquemática.
- Macroestructura semántica.
- Microestructura semántica.

3.1.1. Superestructura esquemática

Es la estructura general que caracteriza el tipo de texto. Es independiente del contenido y se refiere a la forma del texto, al esquema, a la silueta de éste, al modo concreto para interrelacionar las ideas. Esta estructura se repite en otros textos del mismo tipo.

Cada trama posee una superestructura distinta. Entonces podemos distinguir superestructuras **narrativas**, superestructuras **expositivas**, superestructuras **argumentativas** y superestructuras **conversacionales**.

3.1.1.1. Superestructuras narrativas



Si elegimos la trama narrativa, ésta tendrá un esquema, una superestructura a la que se adaptarán un cuento, una novela, una crónica histórica, una leyenda, y cualquier otro tipo de texto que consista en narrar hechos.

Dicho de otra manera, todos los textos de trama narrativa comparten la misma superestructura.

La superestructura de un texto narrativo puede esquematizarse mediante un diagrama arbolado como el que sigue:



Sus fases más importantes son:

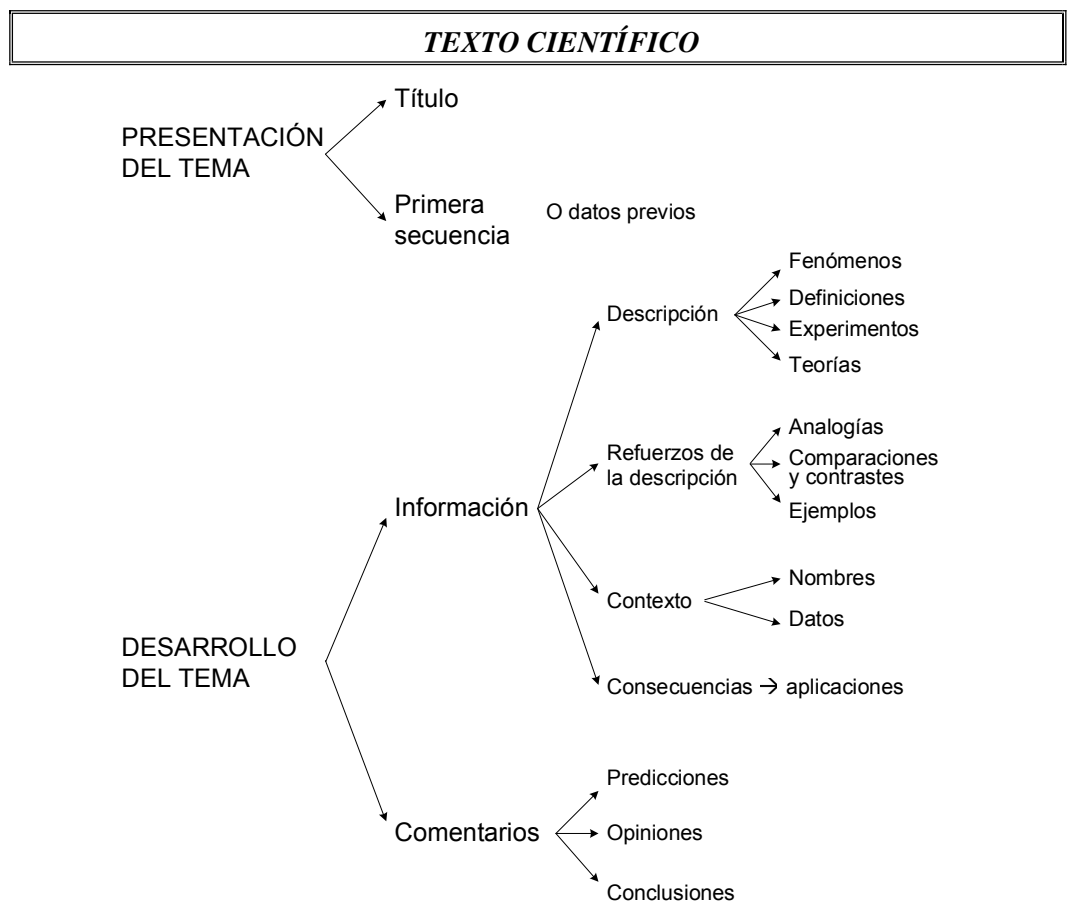
- **Presentación o Marco:** implica una situación inicial en que se presentan los personajes, el tiempo y el espacio en que transcurren los hechos y el problema (o conflicto) que desencadena el relato.
- **Episodio:** se exponen las acciones de los personajes, la meta u objetivo de los mismos, los obstáculos que enfrentan y sus posteriores consecuencias. Cada episodio cuenta con una situación inicial (presentación del problema o conflicto), y su resolución (positiva o negativa). Los episodios se encadenan unos con otros y van constituyendo la *trama* del relato.
- **Final:** se establece un estado nuevo y diferente al problema que desencadena la narración, lo que implica que ese evento es superado.

3.1.1.2. Superestructura expositiva

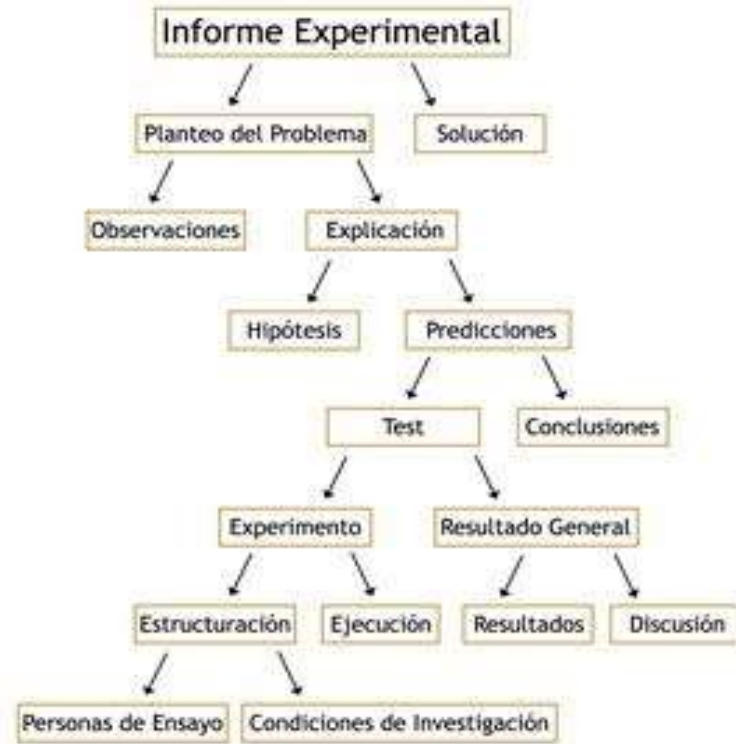
La superestructura de textos de trama expositiva comparte tres categorías básicas:

- Introducción.
- Desarrollo.
- Conclusión.

Depende el tipo de texto expositivo específico puede incluir más o menos categorías. Un esquema de un texto científico de cierta extensión, puede ser el siguiente:

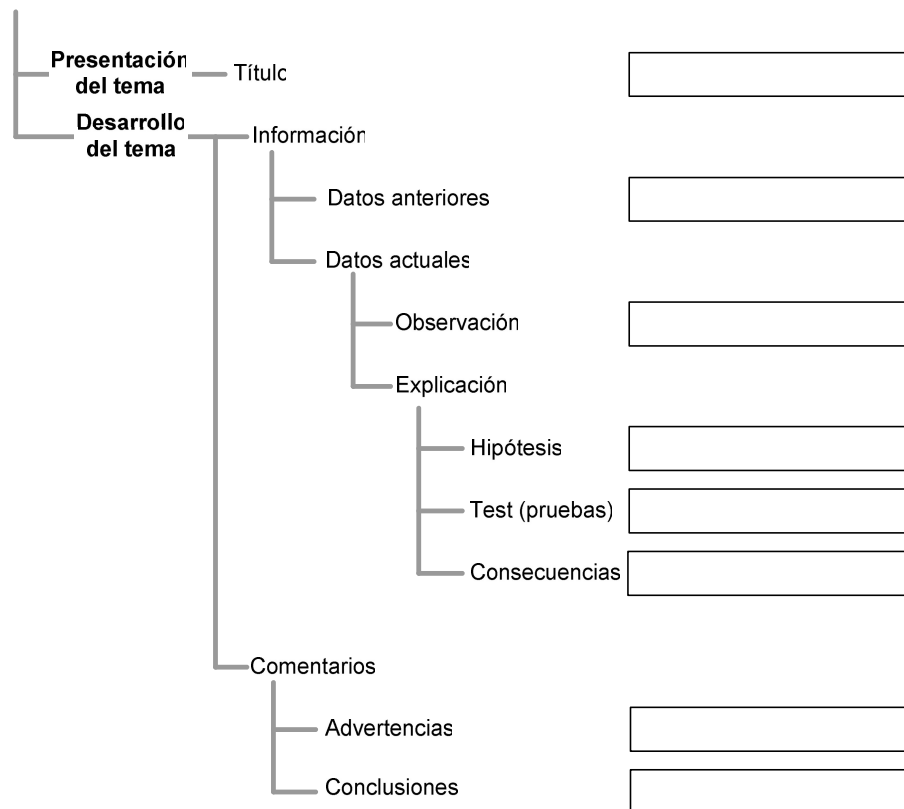


Un esquema de un informe experimental puede ser el siguiente:



Un esquema de un texto expositivo de divulgación científica simple, puede incluir las siguientes categorías:

TEXTO DE DIVULGACIÓN CIENTÍFICA



3.1.1.3. Superestructura argumentativa

Los textos de trama argumentativa evidencian una superestructura que está compuesta básicamente por:

- Tesis.
- Argumentos.
- Conclusión.

Analizaremos sus categorías más adelante.



Veamos un ejemplo de análisis de superestructura y macroestructuras.

Para aplicar el reconocimiento y el análisis de información, trabajaremos el resto de la unidad con un texto concreto.

VARICELA

“Es una enfermedad benigna, eruptiva, infectocontagiosa y aguda, frecuente en los niños.

Se la conoce con el nombre de “viruela boba” y se caracteriza por fiebre y por la erupción vesiculosa, que invade la piel y las mucosas.

Se calcula que la varicela afecta al 50 % de los niños; siendo la edad más propicia la de 5 a 6 años. Los enfermos quedan inmunes. Pero esa inmunidad no sirve para la viruela.

Es producida por un virus filtrable que se localiza en las vesículas de la erupción. Este virus ha sido observado con el microscopio electrónico. También se ha intentado cultivarlo pero sin éxito.

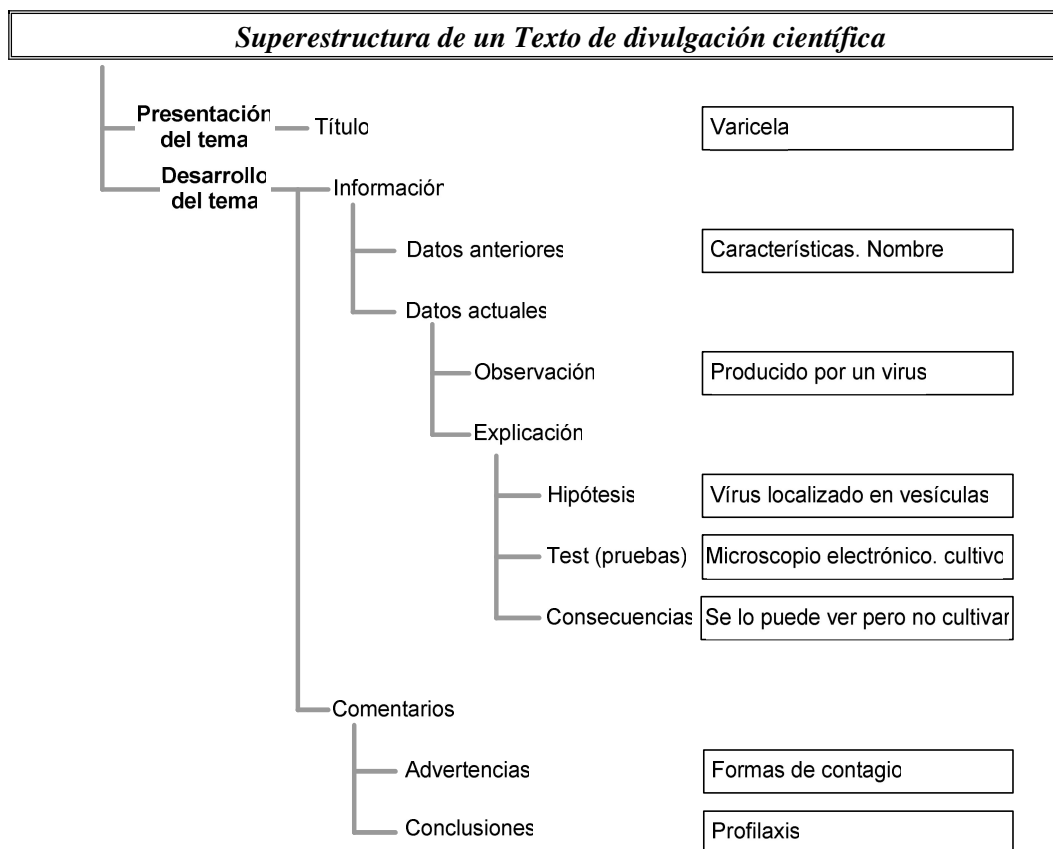
El contagio directo se produce por las secreciones bucales eliminadas durante el período de invasión y los ocho primeros días de la enfermedad. El indirecto se da por la eliminación del virus a través de lesiones de la piel. Esta es la causa por la que es más frecuente el primer tipo de contagio.

La profilaxis consiste en el aislamiento, hasta después de ocho días de terminada la enfermedad. Suele no ser efectiva, puesto que el contagio puede producirse durante el período de incubación cuando no se observan síntomas.

Se completa la profilaxis con una desinfección adecuada pero prestando preferente atención a la limpieza de la piel.”

De Sistema Nervioso, higiene y puericultura
De J.A.Dos Santos

El texto enunciado es de trama expositiva, específicamente es un texto de divulgación científica. El siguiente esquema ejemplifica cómo se puede reconocer la información a nivel global a través de una superestructura.



3.1.2. Macroestructura semántica

Las secuencias formadas por oraciones que apuntan a un mismo tema se denominan “macroestructuras”.

Las macroestructuras semánticas son las que permiten dar cuenta del contenido general o global del un texto, son las ideas centrales o principales del texto que resumen su significado.

Una macroestructura responde a la pregunta: ¿De qué habla este párrafo o esta secuencia de oraciones?

Llegar a la respuesta, es realizar una abstracción que exige un trabajo concreto y práctico de análisis, el cual se obtiene cuando aplicamos las “Macrorreglas” a las secuencias oracionales.

Las macrorreglas organizan la información. Implican una reducción de la información. Son los procedimientos generales que utilizan los lectores para resumir, o sea, formular un texto nuevo a partir de un original. Son instrucciones que permiten llevar a cabo ese proceso de reconstrucción. Las macrorreglas son:

- OMITIR O SUPRIMIR
- SELECCIONAR
- GENERALIZAR
- CREAR O INTEGRAR

Estos procedimientos para poder determinar las macroestructuras de un texto deben ser aplicados en orden y cumplir el principio de implicación semántica. Éste establece que el contenido del todo resulta del contenido de las partes. Por consiguiente, una macroestructura es el resultado- en cuanto a su contenido- de las microestructuras.

Cuando llegamos a la aplicación de la cuarta macrorregla (crear o integrar), analizando un texto o una secuencia, estamos frente a la macroestructura.

Identifiquemos las tres macroestructuras del texto “Varicela”:

MACROESTRUCTURA I

“Es una enfermedad benigna, eruptiva, infectocontagiosa y aguda, frecuente en los niños.

Se la conoce con el nombre de “viruela boba” y se caracteriza por fiebre y por la erupción vesiculosa, que invade la piel y las mucosas.

Se calcula que la varicela afecta al 50 % de los niños; siendo la edad más propicia la de 5 a 6 años. Los enfermos quedan inmunes. Pero esa inmunidad no sirve para la viruela.

Es producida por un virus filtrable que se localiza en las vesículas de la erupción. Este virus ha sido observado con el microscopio electrónico. También se ha intentado cultivarlo pero sin éxito.

Luego de aplicar la omisión, de seleccionar contenidos y de generalizar, podemos llegar a formular o crear el primer sintagma general del texto, o sea una macroestructura:

Características y origen de la enfermedad



MACROESTRUCTURA II:

“El contagio directo se produce por las secreciones bucales eliminadas durante el período de invasión y los ocho primeros días de la enfermedad. El indirecto se da por la eliminación del virus a través de lesiones de la piel. Esta es la causa por la que es más frecuente el primer tipo de contagio.”

Al realizar los mismos procedimientos que con el fragmento anterior, reconstruimos un segundo sintagma general o global, o sea otra macroestructura:

Formas de contagio

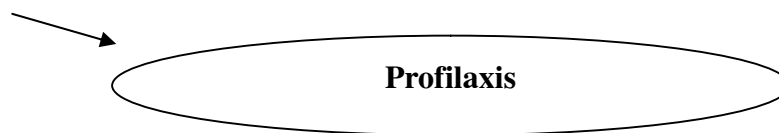


MACROESTRUCTURA III:

“La profilaxis consiste en el aislamiento, hasta después de ocho días de terminada la enfermedad. Suele no ser efectiva, puesto que el contagio puede producirse durante el período de incubación cuando no se observan síntomas.

Se completa la profilaxis con una desinfección adecuada pero prestando preferente atención a la limpieza de la piel.”

Nos restan los dos últimos párrafos de los que pudimos extraer luego del análisis, la tercer macroestructura:



Si resumimos las tres macroestructuras encontradas en el texto, podemos crear una única macroestructura global:

Las características y el origen de la enfermedad, su contagio y profilaxis

3.1.3. Microestructura semántica

Para hacer explícito el tema global de un texto se necesita analizar las llamadas microestructuras, es decir, analizar las estructuras de las oraciones y las relaciones de conexión y cohesión que entre ellas existen.

Dicho de otra manera, un texto o una secuencia es coherente de forma global, sólo si es posible construir una macroestructura de él, pero esta globalidad, debe derivarse del sentido de las oraciones individuales que la forman y de la relación que existe entre ellas. Cada una de esas oraciones o proposiciones que se relacionan entre sí en el texto se llaman microestructuras.

Por tratarse de la relación semántica entre las oraciones de una secuencia, muchos autores incluyen las microestructuras semánticas en el nivel de *coherencia local*.

3.2. Coherencia local

El reconocimiento y análisis de la información a nivel local se realiza a partir de los fenómenos textuales:

- Progresión temática.
- Relaciones temporales y lógicas.
- Relaciones funcionales.

3.2.1. Progresión temática

La información se va desarrollando, o va progresando a través de un juego constante entre información vieja e información nueva. En términos de la gramática textual, entre TEMA y REMA.

Llamamos tema oracional a lo que ya se ha dicho o se puede reponer. Es el grado de conocimiento mayor que emisor y receptos comparten y a partir del cual la información puede avanzar. El tema es la información conocida y a partir de ella es que se puede agregar nuevas informaciones.

Llamamos rema oracional a lo nuevo, a la información que se agrega en cada oración, es lo que permite que la información avance, es lo que el emisor agrega al conocimiento del receptor.

Existen diversos procedimientos para lograr una progresión temática en un texto. Exponemos los tres más básicos:

3.2.1.1. Progresión de tema constante

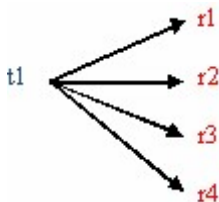
El tema se repite en los diferentes enunciados que forman un texto o fragmento. El tema puede repetirse, sustituirse por un sinónimo, un pronombre, o, directamente, omitirse.

Tomemos un ejemplo del texto: “Varicela”. (t1)



“Es una enfermedad (t2, **sustitución=t1**) benigna, eruptiva, infectocontagiosa y aguda, frecuente en los niños. (r1)

Se la (t3, **pronombre = t1**) conoce con el nombre de “viruela boba” (r2) y (t4, **omitido=t1**) se caracteriza por fiebre (r3) y por la erupción vesiculosa, que invade la piel y las mucosas.”(r4)

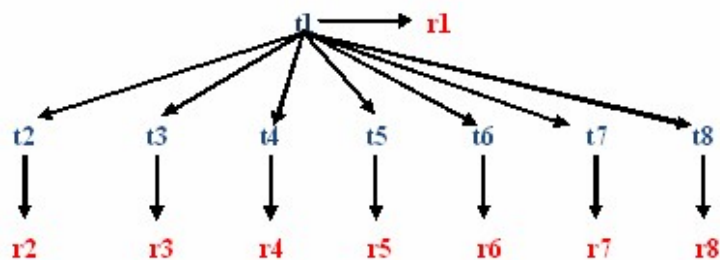


3.2.1.2. Progresión de temas derivados

El tema de un enunciado se subdivide y forma el tema de dos o más enunciados posteriores.



Los movimientos involuntarios (t1) son los que se presentan durante el sueño o en forma transitoria, independientes a la voluntad (r1). Dichos movimientos son: el temblor (t2= **subdivisión del t1**), sacudidas musculares de rápida sucesión (r2), los movimientos coreicos (t3=**subdivisión del t1**), desordenados de gran amplitud (r3); la atetosis (t4=**subdivisión del t1**), movimientos lentos de manos y pies (r4); las mioclonías (t5=**subdivisión de t1**), contracciones bruscas y rápidas a nivel músculo (r5); las fasciculaciones o contracciones fibrilares (t6=**subdivisión del t1**), contracciones a nivel de las fibras de músculos atrofiados (r6); las convulsiones (t7=**subdivisión del t1**), contracciones musculares bruscas con desplazamiento de segmentos corporales (r7) y los tics (t8=**subdivisión del t1**), movimientos de carácter convulsivo que afectan un mismo grupo muscular (r8).

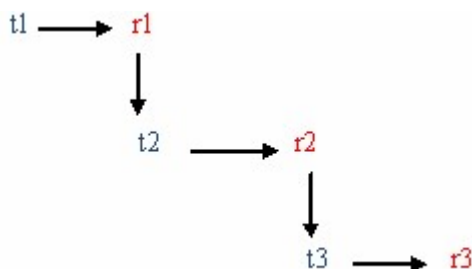


3.2.1.3. Progresión de temas enlazados

El rema de un enunciado se transforma en el tema del enunciado siguiente.



Se calcula que la varicela (t1) afecta al 50 % de los niños; siendo la edad más propicia la de 5 a 6 años (r1). Los enfermos (t2 = r1) quedan inmunes (r2). Pero esa inmunidad (t3 = r2) no sirve para la viruela (r3).



En el texto extenso, estas diferentes formas de progresión temática se combinan dando lugar a esquemas más complejos de distribución de información.

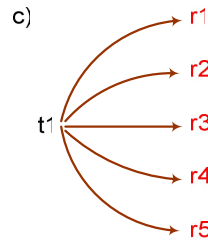
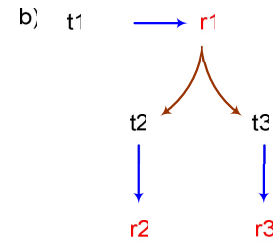
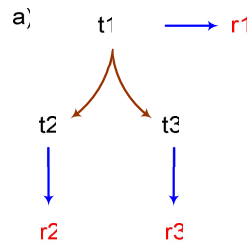


Actividad N° 1

1. Encuentra otras progresiones temáticas en nuestro texto ejemplo.
2. Señala tema y rema en cada uno de los enunciados de los siguientes textos:

- a. En la naturaleza hay seres vivos y materia no viva. La materia no viva también se puede agrupar en cuerpos a los que llamamos seres no vivos. Sin embargo, sólo los seres vivos desarrollan las funciones que caracterizan a la vida: nutrición, relación y reproducción.
- b. La musculatura es el conjunto de músculos que forman el cuerpo humano y producen su movimiento. Existen dos clases de músculos: los voluntarios y los involuntarios. Los músculos voluntarios se mueven consciente e intencionalmente, por ejemplo, los que actúan cuando caminamos o cuando comemos. Los músculos involuntarios se mueven automáticamente, incluso sin que lo notemos, obedeciendo las órdenes del sistema nervioso.
- c. El sonido es un fenómeno ondulatorio. Es producido por un tipo especial de ondas denominado ondas sonoras. Como toda onda, el sonido transporta energía. Por otra parte, el sonido se propaga en todas direcciones y en diferentes medios, pero no puede hacerlo en el vacío. Además se propaga a diferentes velocidades, según las características del medio.

3. Indica a qué texto del ejercicio anterior corresponde cada uno de los siguientes esquemas de progresión temática:



3.2.2. Relaciones temporales y lógicas

Se dan entre oraciones contiguas y son fáciles de reconocer porque están marcadas por los conectores quienes aportan su significado.

	RELACIONES LÓGICAS	SIGNIFICADO	CONECTORES
lógicas	aditivos	acumulan ideas	<i>y, e, ni, además, también...</i>
	disyuntivos	plantean una opción	<i>o, u.</i>
	adversativos	expresan una idea contraria a la esperada	<i>pero, sin embargo, tampoco, aún cuando...</i>
	causales-consecutivos	relacionan causas y consecuencias	<i>porque, ya que, puesto que, por lo tanto...</i>
	condicionales	expresan una condición para el desarrollo de la acción	<i>si, siempre que, con tal que</i>
temporales	temporales-espaciales	localizan las acciones en tiempo y espacio	<i>entonces, luego, al principio, en 1998,</i>



Es producida por un virus filtrable que se localiza en las vesículas de la erupción. Este virus ha sido observado con el microscopio electrónico. **También** se ha intentado cultivarlo pero sin éxito.

El conector “también”, crea una relación lógica de suma, de adición. Quiere significar que una idea se suma a la anterior.



Actividad N° 2

1. ¿Hay otros casos de relaciones temporales y lógicas en el texto ejemplo? Encuentra los matices específicos (adición, disyunción u opción, oposición, causa-consecuencia, condición, tiempo o espacio).

3.2.3. Relaciones funcionales

Una idea o una secuencia de ideas al relacionarse con la anterior pueden cumplir distintas funciones. A saber:

- Ampliación de la información.
- Certificación de la información.
- Especificación de la información.
- Corrección.
- Contraste de ideas.
- Ejemplificación.
- Generalización (resumen de la información).

Estas relaciones funcionales no se oponen a las relaciones temporales y lógicas. Dos oraciones pueden tener una relación lógica y temporal, a través de un conector, y a al mismo tiempo, una relación funcional.



Se completa la profilaxis con una desinfección adecuada pero prestando preferente atención a la limpieza de la piel.

Entre la primera parte de la oración y la segunda hay una relación funcional de especificación, pero a la vez, existe una cierta relación lógica de contraste, dada por el conector “pero”.



Actividad N° 3

1. Encuentra qué relaciones temporales, lógicas y funcionales se dan en el texto ejemplo.

4. El resumen

Hacer un resumen de un texto es producir un texto diferente con respecto a un texto original del que se reproduce brevemente su contenido, sin agregar comentarios o valoraciones personales.

4.1. Macrorreglas

Las estrategias para escribir un resumen son las macrorreglas o procedimientos que nos ayudan a identificar las macroestructuras, (ideas principales y generales de un texto). Ellas son:

- **Omitir.** Toda información que resulta de poca importancia y no esencial debe ser omitida. Esto no significa que la información omitida no sea importante en sí, sino que es secundaria para el significado de la interpretación global.
- **Seleccionar.** Ya se ha relevado gran parte del texto aplicando el procedimiento de omisión. Pero las oraciones que se seleccionan deben permitir la recuperación de la información omitida, ya que ésta actúa como condición, presuposición o consecuencia de la oración seleccionada.
- **Generalizar.** Supone un alto grado de abstracción. Se debe dar un concepto abarcador de todo el texto.
- **Construir.** Este procedimiento permite sustituir el texto original por otro propio. Construir supone trasladar los conceptos o la información aprendida en los procedimientos anteriores, a nuevas frases, nuevas palabras, a un nuevo texto distinto al original, pero reproduciendo su contenido global.

4.2. Pasos para realizar un resumen

- a. Reconocimiento del tema = macroestructura global.
- b. Identificación de la estructura u organización del texto = superestructura esquemática.
- c. Redacción de breves notas al margen de los párrafos = macroestructuras.
- d. Subrayado o selección de información sustancial = macrorreglas 1 y 2.
- e. Generalizar aquellos términos que tiene rasgos en común = macrorregla 3.
- f. Integrar las oraciones a partir de las relaciones que se establecen entre ellas, ya sea de causa, consecuencia, oposición, etc.= microestructuras, relaciones temporales y lógicas y relaciones funcionales.
- g. Crear el texto nuevo. (En extensión, no debe tener más que el 25 % de la extensión del texto original).

- h. Leer el resumen para verificar su coherencia, pues se tiene que entender por sí solo, de forma independiente al texto original.

5. Cohesión textual


Repitiendo el concepto que ya hemos mencionado, la cohesión es la relación de dependencia entre dos elementos de un texto que pertenecen a distintas oraciones o proposiciones.

Dichas relaciones de dependencia entre una oración y otra, se manifiestan a través de procedimientos o fenómenos lingüísticos, llamados factores de cohesión. Estos son:

5.1. Referencia

Procedimiento por el cual se reemplaza una **palabra**, ya mencionada en el texto, por un **pronombre** (personal, demostrativo, relativo) en otra proposición u oración. Es por ello que algunos autores denominan este fenómeno como referencia o pronominalización.

Gracias a la referencia se evitan reiteraciones. Cada palabra actúa como directivas, como instrucciones para que la información sea recuperada en otra parte del texto, a través de pronombres que se refieren a dichas palabras.

Existe un sistema (arbitrario) para marcar la existencia de pronominalización o referencia en un texto. Según este sistema, marcaremos cada pronombre que se refiera a otra palabra ya mencionada en el texto con un .

Si analizamos nuestro texto ejemplo, encontraremos los siguientes pronombres, que se refieren a otras palabras existentes en otra parte del texto. Analicemos este fenómeno:

———— PRONOMBRE ————		———— REFERENCIA ————
“Se la conoce comúnmente...”	→	enfermedad, varicela
“por la erupción vesiculosa que invade la piel y las mucosas”	→	erupción vesiculosa
“Es producida por un virus filtrable que se localiza...”	→	virus filtrable
“también se ha intentado cultivarlo”	→	este virus
“ Esta es la causa...”	→	eliminación del virus por piel
“por la que es más frecuente...”	→	causa
“período de incubación en el que no se observan síntomas.”	→	Período de incubación

5.2. Elipsis

Este procedimiento consiste en la omisión de una palabra, ya que se la ha mencionado antes en otra proposición u oración del texto. Esa omisión voluntaria se repone mentalmente al leer el texto.

El sujeto tácito y el predicado no verbal son las formas más frecuentes de elipsis. O sea, la elipsis nominal (sustantivos) y la elipsis verbal (verbos).

Al igual que la referencia, este procedimiento permite evitar la reiteración y aligerar la información.

Graficaremos en el texto ejemplo, cada elipsis con un ?

VARICELA

? “Es una enfermedad benigna, eruptiva, infectocontagiosa y aguda, frecuente en los niños.

Se la conoce con el nombre de “viruela boba” y ? se caracteriza por fiebre y por la erupción vesiculosa, que invade la piel y las mucosas.

? Se calcula que la varicela afecta al 50 % de los niños; siendo la edad más propicia la de 5 a 6 años. Los enfermos quedan inmunes. Pero esa inmunidad no sirve para la viruela.

? Es producida por un virus filtrable que se localiza en las vesículas de la erupción. Este virus ha sido observado con el microscopio electrónico. También se ha intentado cultivarlo pero sin éxito.

El contagio directo se produce por las secreciones bucales eliminadas durante el período de invasión y los ocho primeros días de la enfermedad. El ? indirecto se da por la eliminación del virus a través de lesiones de la piel. Esta es la causa por la que es más frecuente el primer tipo de contagio.

La profilaxis consiste en el aislamiento, hasta después de ocho días de terminada la enfermedad. ? Suele no ser efectiva, puesto que el contagio puede producirse durante el período de incubación cuando no se observan síntomas.

Se completa la profilaxis con una desinfección adecuada pero prestando preferente atención a la limpieza de la piel.”



Actividad N° 4

1. Repone mentalmente cada elemento elidido o suprimido.

5.3. Sustitución o sinonimia

Otra forma que nos ofrece nuestra lengua para evitar la repetición de palabras y para que el texto resulte cohesivo, consiste en sustituir una palabra por una diferente, pero que se refiere al mismo objeto, acción o estado, o sea, que se encuentra en el mismo campo semántico o de significado. Es por ello que también se denomina sinonimia, pues en la mayoría de las situaciones encontramos sinónimos.

Vayamos nuevamente a nuestro texto. En el contexto de situación, notamos que:

“los niños” y “los enfermos”	son equivalentes. Primero menciona que el 50 % de los niños adquieren varicela. Luego habla de ese grupo específico de niños con varicela (los enfermos), que quedan inmunes. Niños y enfermos, en este contexto, se refiere al mismo grupo de personas.
“período de invasión” y “período de incubación”	también se refieren al mismo momento de la enfermedad, el previo a la erupción y a los síntomas.
“desinfección” y “limpieza”	aunque no son exactamente sinónimos, se están refiriendo al mismo proceso.

En el texto, cuando encontramos sustitución o sinonimia, podemos marcarlo, según el sistema que estamos aplicando, con subrayado de ambas palabras o expresiones y unión con una flecha.



“Se calcula que la varicela afecta al 50 % de los niños; siendo la edad más propicia la de 5 a 6 años. Los enfermos quedan inmunes. Pero esa inmunidad no sirve para la viruela.”

5.4. Conectores

Son nexos que tiene la función de relacionar ideas (proposiciones y oraciones). Estos nexos no son cohesivos en sí mismos, sino en función de sus significados específicos. Dichos significados presuponen la presencia de otros componentes en el texto, sistemáticamente relacionados.



“y” significa adición, suma, agregado.

5.4.1. Clasificación básica de conectores

Los conectores o elementos conjuntivos se clasifican en:

- **Nexos coordinantes y subordinantes:** *pero, y, no solo... sino también, por lo tanto, porque, mientras, etc.*
- **Adverbios o frases adverbiales:** *así, de este modo, sin duda, en consecuencia, por cierto, en cambio desde entonces, etc.*
- **Expresiones:** *si es cierto que, de lo que se deduce, en todos los casos, etc.*

Por su significado los podemos agrupar en las siguientes categorías:

- **Conectores aditivos.** Generalmente se usan para acumular ideas: *y, e, ni, más, además, también...*
- **Conectores disyuntivos.** Plantean una opción entre la primera y segunda idea y sólo una puede realizarse: *o/u.*
- **Conectores adversativos.** Expresan una relación de oposición o de contraste. Encabezan una idea contraria a la esperada. Los más comunes son: *pero, sino, aunque, tampoco, sin embargo, no obstante, si bien, aun cuando, por más que, sea lo que fuera.*
- **Conectores casuales y consecutivos.** Dos circunstancias A y B están ligadas causalmente entre sí cuando A es una causa o una motivación para B, o porque B es una consecuencia de A. Los conectores más utilizados son: *porque, ya que, puesto que, dado que, como que, por consiguiente, pues, por lo tanto...*
- **Conectores témporo-espaciales.** Estos conectores localizan las acciones en un tiempo y un espacio, establecen también el orden en que se deben tener en cuenta los acontecimientos. La relación temporal puede ser de anterioridad, simultaneidad o posterioridad. Los conectores son: *entonces, luego, mientras, apenas, previamente, al principio, un poco después, por último, en cuanto...*
- **Conectores condicionales.** Expresan la necesidad de que se cumpla una condición para poder desarrollar otra acción. Los conectores que establecen condición son: *si, siempre que, con tal que.*

Al ubicar conectores en el texto, podremos analizar fácilmente las relaciones temporales y lógicas y las relaciones funcionales de las oraciones, en el contexto de la coherencia local. Marquemos en el texto base los nexos o conjunciones con (signo totalmente arbitrario).



“Es una enfermedad benigna, eruptiva, infectocontagiosa aguda, frecuente en los niños.

Se la conoce con el nombre de “viruela boba” se caracteriza por fiebre por la erupción vesiculosa, que invade la piel y las mucosas.

Se calcula que la varicela afecta al 50 % de los niños; siendo la edad más propicia la de 5 a 6 años. Los enfermos quedan inmunes. Pero esa inmunidad no sirve para la viruela.

Es producida por un virus filtrable que se localiza en las vesículas de la erupción. Este virus ha sido observado con el microscopio electrónico. También se ha intentado cultivarlo pero sin éxito.

El contagio directo se produce por las secreciones bucales eliminadas durante el período de invasión y los ocho primeros días de la enfermedad. El indirecto se da por la eliminación del virus a través de lesiones de la piel. Esta es la causa por la que es más frecuente el primer tipo de contagio.

La profilaxis consiste en el aislamiento, hasta después de ocho días de terminada la enfermedad. Suele no ser efectiva, puesto que el contagio puede producirse durante el período de incubación cuando no se observan síntomas.

Se completa la profilaxis con una desinfección adecuada pero prestando preferente atención a la limpieza de la piel.”



Actividad N° 5

1. Clasifica cada una de las conjunciones marcadas para descubrir las relaciones específicas entre las proposiciones y oraciones del texto.

5.5. Cohesión léxica

Es un soporte fundamental de la textualidad y está dada por las relaciones semánticas que guardan los lexemas o palabras dentro del texto.

Las palabras se relacionan en el texto porque las acciones y los objetos en el mundo real también se relacionan entre sí.

Identificar estas relaciones servirá para descubrir los temas y subtemas del texto.

La cohesión léxica está conformada por los siguientes fenómenos lingüísticos:

5.5.1. La repetición

Muchas veces descubrimos en el texto que se repiten palabras de manera intencionada. La finalidad de este recurso dependerá del género discursivo al que pertenezca el texto (resaltar una idea para darle mayor fuerza, repetir un tecnicismo para grabarlo en el receptor, etc.).

Para graficar este recurso en el texto de análisis, podemos realizar un doble subrayado en la palabra repetida.



Actividad N° 6

1. Es muy sencillo, pero muy útil analizar este recurso de cohesión léxica. Ve al texto ejemplo y realiza el doble subrayado en todas aquellas palabras que se repitan. ¿Por qué te parece que se repitieron esas y no otras?

5.5.2. La antonimia

A veces, las palabras de un texto se relacionan por nombrar objetos, acciones o estados con sentido opuesto. Encontrar esas oposiciones, muchas veces con el uso específico de antónimos, es dar cuenta de la cohesión que posee el texto.

Se puede graficar este recurso con subrayado y flecha de doble sentido.

En el texto “Varicela” no hay ejemplos de antonimia, pero recurriremos a una frase extratextual, para ejemplificarla:



“La profilaxis consiste en el aislamiento, hasta después de ocho días de terminada la enfermedad. Suele no ser efectiva, puesto que el contagio puede producirse durante el período de incubación cuando no se observan síntomas”, (y en el que los niños permanecen agrupados, en actividades escolares.)

5.5.3. Series ordenadas

Consiste en la enumeración de lexemas que no guardan una relación muy marcada entre sí si los tomáramos aisladamente, pero en el texto responden a un mismo referente.

En el texto analizado, la serie “benigna, eruptiva, infectocontagiosa y aguda” responden al mismo referente: la enfermedad de la varicela.

Se la grafica encerrando la serie entre paréntesis.



“Es una enfermedad (benigna, eruptiva, infectocontagiosa y aguda), frecuente en los niños.”

5.5.4. Palabra generalizadora

Son palabras que sintetizan un campo amplio de objetos, personas, situaciones, etc., generalmente nombradas en el texto. Las palabras generalizadoras más comunes son: HECHOS, TEMA, PERSONAS, ASUNTO, TODO.

En el texto “Varicela”, por su extensión breve y concisa, no presenta muchos ejemplos. La palabra que puede funcionar como la más incluyente o general es “enfermedad”. La marcamos en el texto con el siguiente signo: △



“Es una enfermedad benigna, eruptiva, infectocontagiosa y aguda, frecuente en los niños”.

5.5.5. Cadena cohesiva

A lo largo de un texto van apareciendo expresiones o frases que vinculamos conceptualmente de acuerdo con nuestro conocimiento del mundo. Así podemos

descubrir cadenas de significación que van determinando los campos semánticos del texto, es decir, los referentes que nos guiarán al tema del texto.

Marcaremos este fenómeno o procedimiento de cohesión subrayando con una sola línea todas aquellas palabras del mismo campo semántico.



Del texto ejemplo extraemos las siguientes *Cadenas cohesivas*:

- varicela, enfermedad, fiebre, erupción, inmunidad, viruela, virus, (referente: varicela).
- microscopio, cultivarlo, (referente: observaciones científicas).
- contagio, secreciones bucales, lesiones, (referente: causantes del contagio).
- profilaxis, aislamiento, incubación, desinfección. (referente: medidas de prevención).



Actividad N° 7

1. Lee el siguiente artículo.

PROYECTO GENOMA

Los científicos estadounidenses Raymond White y Francis Collins realizaron en el lapso de un mes, dos descubrimientos revolucionarios para la genética. Primero descubrieron el gen que causa la neurofibromatosis, el famoso mal del hombre elefante. Posteriormente hallaron otro gen idéntico al primero que tiene un papel fundamental en el origen de muchos tumores cancerígenos. En consecuencia, de un solo golpe, la investigación genética permitió ampliar los conocimientos sobre enfermedades terribles como el cáncer, hoy por hoy, una de las principales causas de muerte.

Todos estos avances se habían basado en un logro: la identificación y aislamiento de genes humanos específicos. Es más, los científicos disponen hoy de un plan de investigación en serie que, según ellos, podría revolucionar no sólo la ciencia de la genética sino también la medicina.

Los científicos que participaron en el Proyecto Genoma exploraron un terreno muy particular: una cinta de una molécula llamada ADN (Ácido Desoxirribonucleico). La tenemos en casi todas las células de nuestro cuerpo, que a su vez, están divididas en 46 unidades llamadas cromosomas, compuestas por 5000.000 genes. El ADN que forma estos cromosomas está constituido por dos hebras iguales enrolladas en forma de hélice, un descubrimiento por el que James D. Watson obtuvo el premio Nobel de Medicina, en 1953. Cada una de estas cintas está formada por unidades de nucleótidos que son grupos de fosfato y azúcar (desoxirribosa). Las cintas están unidas a cada nucleótido por un par de bases conectadas: G y C (guanina y citosina) o T y A (tiamina y adenina). Existen alrededor de 3.000 millones de bases en el genoma humano y en algún sitio están las secuencias de bases que codifican todas las proteínas que hacen posible la vida. Cada secuencia recibe el nombre de gen, de los que cada célula tiene entre 50.000 y 100.000.

El objetivo del Proyecto Genoma es aislar todos los genes de la célula humana, decodificar la información contenida en los 3.000 pares de bases y diseñar un completo mapa sobre este elemento clave de nuestros genes. Los biólogos moleculares han obtenido increíbles avances en la manipulación de este sistema: pueden recortar la molécula de ADN para seleccionar un gen y ponerlo en una bacteria en la que expone su proteína. En este punto es donde entran en juego potentísimos ordenadores que además de facilitar todos los trabajos rutinarios, trabajan a tan gran velocidad que pueden realizar millones de operaciones de cálculo por segundo con sólo teclear unos cuantos datos. Asimismo, y gracias al robot inventado por el investigador en genética Hood, capaz de ejecutar movimientos propios de un técnico y de construir un gen siguiendo las instrucciones del ordenador, los biólogos pueden crear sus propias cintas de ADN.

En estos momentos ha salido al mercado la novena edición del catálogo de los aproximadamente 5.000 genes humanos sobre los que los científicos desconocen casi todo. Mientras tanto, el número de genes mapeados en cromosomas es sólo 1.000. La mayor parte de estos últimos son causantes de las enfermedades.

Hasta ahora, los científicos tratan de secuenciar los genomas de criaturas menos complejas, con pocos millones de bases cada una, como ratones, moscas o gusanos. En estos momentos, no sólo es posible manipular genéticamente las células humanas, sino que de mantenerse el ritmo actual de desarrollo tecnológico, será prácticamente imposible imaginar los progresos que se pueden producir en este campo en los próximos años. En los noventa seremos testigos de los nuevos avances de la biotecnología cuyas aportaciones más importantes, hasta ahora, es la obtención de sustancias de extrema pureza o la fabricación de proteínas, enzimas y vacunas sintéticas, muchas de ellas diseñadas por ordenador.

Pero, no todo son éxitos, al ser una ciencia relativamente nueva, la biotecnología también tiene sus inconvenientes: dedicación absoluta de los científicos durante mucho tiempo y un alto costo económico.

Revista On Off, Nº 1.
Editorial Globen, Madrid, 1992.

2. Analiza este texto en los siguientes aspectos:
 - a. Tipo de texto (trama textual)
 - b. Factores de coherencia global:
 - Identificar una superestructura y completarla de acuerdo con la organización de las ideas.
 - Marcar macroestructuras.
 - c. Factores de coherencia local:
 - Analizar diferentes esquemas de progresión temática.
 - Identificar diferentes ejemplos de relaciones temporales y lógicas.

- Identificar relaciones funcionales de diversos tipos.
- d. Factores de cohesión: A partir de los signos acordados en el capítulo, marcar en el texto los distintos procedimientos de cohesión.

Bibliografía específica

Marta Lescano. Silvina Lombardo. *Para comunicarnos. Lengua y Literatura 9º EGB*. Ediciones del Eclipse. Bs. As. 1998.

Marta Lescano. Silvina Lombardo. *Para comunicarnos I, II, III*. Ediciones del Eclipse. Bs.As. 1994.

Salvio Martín Menéndez. *Gramática textual*. As. 1993.

Avendaño, Fernando y otro. *Lengua. El texto, el contexto y los procedimientos. Polimodal*. Ed. Santillana. Bs.As. 1999.